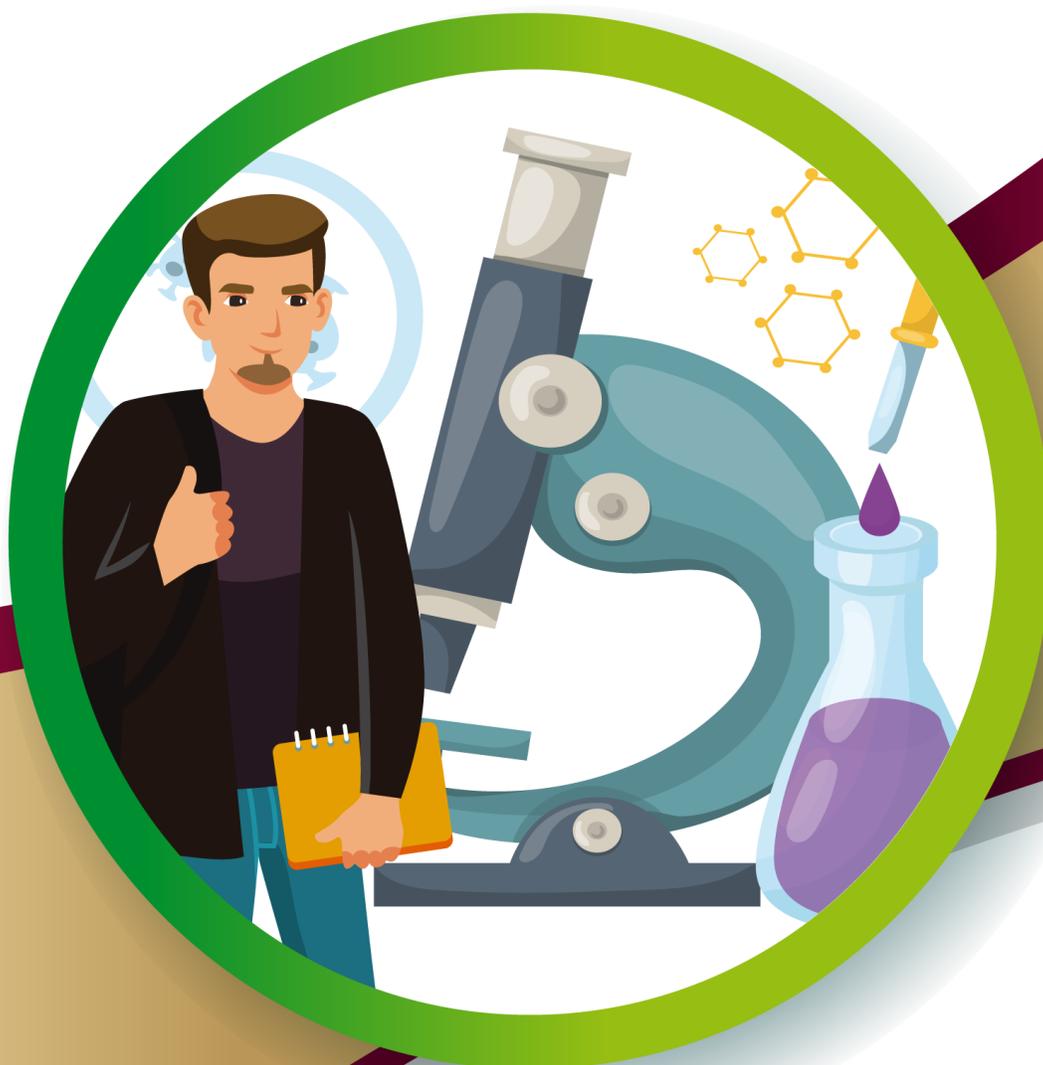




# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Manual del estudiante del curso propedéutico



## Ciencias naturales y experimentales

### EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la  
Educación Media Superior

### 2023-2024



## CONTENIDO

Presentación.....	1
Estructura de Curso.....	1
Rol del estudiante.....	3
Descripción del manual.....	4
<b>Caso 1. ¿Qué puedo aportar para evitar el cambio climático?</b>	
<b>Lección 1:</b> Los GEI y el cambio climático.....	5
<b>Lección 2:</b> Los elementos que constituyen los GEI.....	14
<b>Lección 3:</b> Modelos atómicos para comprender la composición de los GEI.....	20
<b>Lección 4:</b> Los rayos UV, la radiación infrarroja y el efecto invernadero.....	27
<b>Lección 5:</b> Recursos y generación de energía eléctrica.....	34
<b>Lección 6:</b> Emisión de GEI en la generación de energía eléctrica.....	42
<b>Lección 7:</b> El ecosistema marino y el cambio climático.....	48
<b>Lección 8:</b> La influencia del cambio climático en las cadenas tróficas marinas.....	53
<b>Lección 9:</b> Las afectaciones celulares de los organismos debido al cambio climático.....	58
<b>Lección 10:</b> Cierre del caso: ¿Qué puedo aportar para evitar el cambio climático?.....	62



Lección 1

Los GEI y el cambio climático



► Atiende las indicaciones del docente.

**Propósito:** Mejorar el nivel de dominio de las ciencias naturales y experimentales, reforzando los aprendizajes en las asignaturas de Química, Física y Biología.

**Características:**

El curso constará de diez lecciones en las que se abordarán contenidos referentes al estudio de caso:

**¿Qué puedo aportar para evitar el cambio climático?**

El tema se trabajará desde la primera lección y hasta la novena, finalmente, en la décima lección se trabajará el cierre del caso, con los conocimientos y reflexiones abordados en el curso.



► Observa las imágenes, lee el texto y contesta las siguientes preguntas.



Antes



Ahora

Declaran oficialmente extinto el glaciar Ayoloco de México. Recuperado de:  
<https://verdeyazul.diarioinformacion.com/declaran-oficialmente-extinto-el-glaciar-ayoloco-de-mexico.html>



El 2 de mayo de 2021 se declara extinto el glaciar Ayoloco, ubicado en la cumbre del volcán Iztaccíhuatl, en el estado de Puebla, bajo este contexto expertos pronostican como efecto del calentamiento global la desaparición total de los glaciares mexicanos.

Ayoloco, el corazón del agua que dejó de latir en México. (2021, November 1). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/06/1492932#:~:text=El%20glaciar%20Ayoloco%20del%20volc%C3%A1n,perdi%C3%B3%20debido%20al%20cambio%20clim%C3%A1tico.>

1. ¿Qué es un glaciar?

---

---

---

2. ¿Qué factor consideras que provocó la desaparición del glaciar Ayoloco?

---

---

3. Nombra los dos glaciares que se sitúan en los casquetes polares de la Tierra.

---

---

4. ¿Por qué son importantes los glaciares para el ecosistema?

---

---

---



➤ Revisa la siguiente infografía y responde las preguntas.

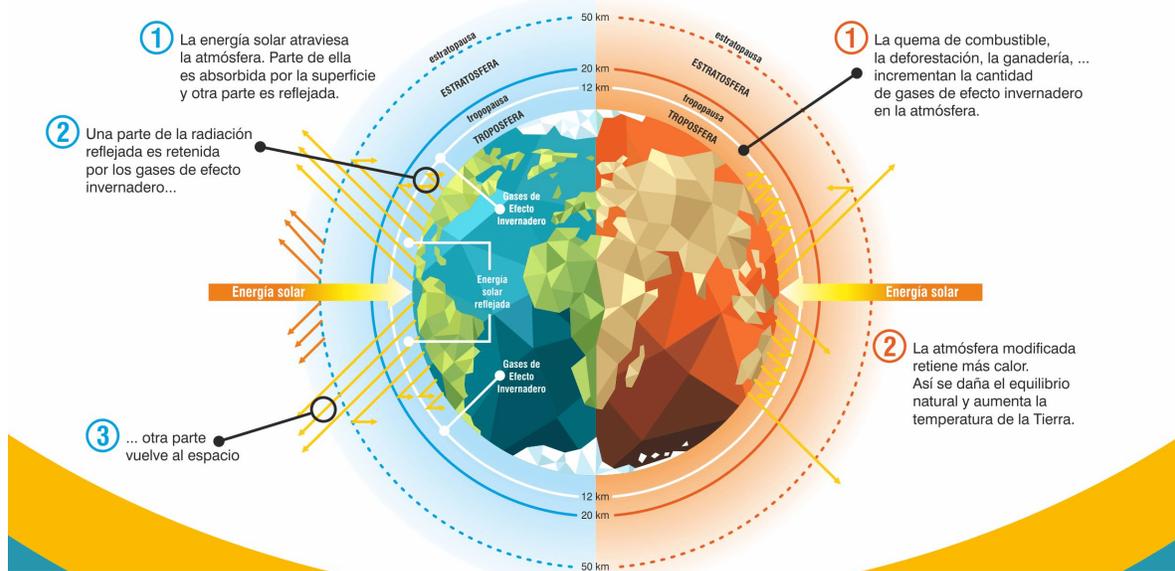


### EL EFECTO INVERNADERO

Es el calentamiento natural de la Tierra. Los gases de efecto invernadero, presentes en la atmósfera, retienen parte del calor del Sol y mantienen una temperatura apta para la vida

### EL CALENTAMIENTO GLOBAL

Es el incremento a largo plazo en la temperatura promedio de la atmósfera. Se debe a la emisión de gases de efecto invernadero que se desprenden por actividades del hombre.



El efecto invernadero y el calentamiento global. Recuperado de: <https://ciifen.org/que-es-el-cambio-climatico/>

5. ¿Qué es el efecto invernadero?

---



---



---

6. ¿Por qué se intensifica el efecto invernadero?

---



---



---

7. ¿Qué es el calentamiento global?

---



---



---



► Lee el texto y responde las preguntas.

## El cambio climático es el cambio del clima de la Tierra a causa de las actividades humanas.



La causa del calentamiento global es el incremento del efecto invernadero natural por el aumento de la concentración en la atmósfera de los gases de efecto invernadero producido por las actividades humanas.

El efecto invernadero "natural" permite la vida en la Tierra tal y como la conocemos, con una "cómoda" temperatura media global de 14.5 °C.

A partir de la era industrial, el aumento de la concentración de CO<sub>2</sub> (Dióxido de carbono) y otros gases de efecto invernadero (GEI) en la atmósfera, producidos sobre todo por el consumo de combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas) en la producción de energía, en el transporte y en la industria, ha provocado un incremento del efecto invernadero. La tala y quema de bosques y algunos métodos de explotación agropecuaria y otras actividades también contribuyen.

El cambio climático se pone de manifiesto por muchas evidencias y observaciones. Además del aumento de las temperaturas medias del aire y el océano, otros efectos nos muestran las consecuencias del cambio climático originado por un planeta cada vez más caliente:

- ◊ Aumento del nivel del mar.
- ◊ Los glaciares de montaña de todo el mundo se funden y pierden superficie, grosor y volumen.
- ◊ Los hielos de Groenlandia y el Ártico disminuyen de superficie.
- ◊ Las precipitaciones se reducen en muchos sitios y se recrudecen las sequías.
- ◊ Los fenómenos meteorológicos extremos son más intensos: huracanes, precipitaciones intensas, inundaciones, olas de calor
- ◊ Especies animales y vegetales ven desplazado su hábitat o cambian de comportamiento.
- ◊ El cambio climático es una amenaza para el desarrollo humano y afecta a todos los habitantes del planeta.

Extracto de: De Aragón, G. (2023, May 3). El cambio climático. Portal De Aragón. <https://www.aragon.es/-/el-cambio-climatico#:~:text=El%20efecto%20invernadero%20natural%20permite,de%20cristal%20de%20un%20invernadero>



8. ¿Qué es el cambio climático?

---

---

---

---

9. ¿Cuáles son los efectos del cambio climático?

---

---

---

---

► Observa la siguiente imagen que muestra la emisión de gases de efecto invernadero producidos por las distintas actividades.



10. ¿Cuáles son los gases de efecto invernadero?

---



11. Completa la siguiente tabla acerca de los gases de efecto invernadero (GEI).

Nombre	Fórmula	Elementos que lo integran	Número de átomos de cada elemento
Dióxido de carbono		C, O	C 1, O 2
Metano			
Óxido nitroso			

12. Señala qué tipo de materia son cada uno de estos gases.

- Elemento     
  Compuesto     
  Mezcla

**Recuerda que...**

Las sustancias puras son:

- Elementos químicos (formados por un mismo tipo de átomos).
- Compuestos (formados al unirse dos o más elementos químicos en proporciones fijas).



La capa de ozono es un manto fino de gas que rodea a la Tierra y la protege de los rayos más dañinos del sol (radiación ultravioleta), se encuentra en la estratosfera entre los 10 y 15 km de altitud.

13. Completa la información acerca del ozono.

Nombre	Fórmula	Elementos	Número de átomos
	O <sub>3</sub>		

14. Señala qué tipo de materia es el ozono.

- Elemento     
  Compuesto     
  Mezcla



La atmósfera terrestre es una delgada capa de gases que rodea a nuestro planeta; incluye mayoritariamente dos gases, Nitrógeno (N), en un 79% y Oxígeno (O<sub>2</sub>) en un 20%. El 1% restante está formado por diversos gases entre los que los más abundantes son el Argón (Ar) en un 0.9% y el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en aproximadamente un 0.03%. Este último gas, presente en bajas proporciones, es de crucial importancia en el proceso de calentamiento de la atmósfera.

15. ¿La atmósfera tiene una fórmula química?

---

16. Señala qué tipo de materia es la atmósfera.

- Elemento       Compuesto       Mezcla

17. Completa la información acerca de los gases presentes en la atmósfera.

Nombre	Símbolo químico	Número de átomos
Nitrógeno		
Oxígeno		
Argón		

**Recuerda que...**

Las mezclas no tienen una composición fija, pueden ser homogéneas (no se distinguen sus fases) o heterogéneas (sí se distinguen sus fases).



► Participa en el cierre de la lección.

Comparte tus respuestas y verifica.

► Recuerda que la materia se clasifica en:

- sustancias puras
- mezclas



► En binas lleva a cabo las siguientes actividades y comparte tus respuestas.

18. Observa el esquema y escribe sobre las líneas el concepto que corresponde.

Gases de efecto invernadero

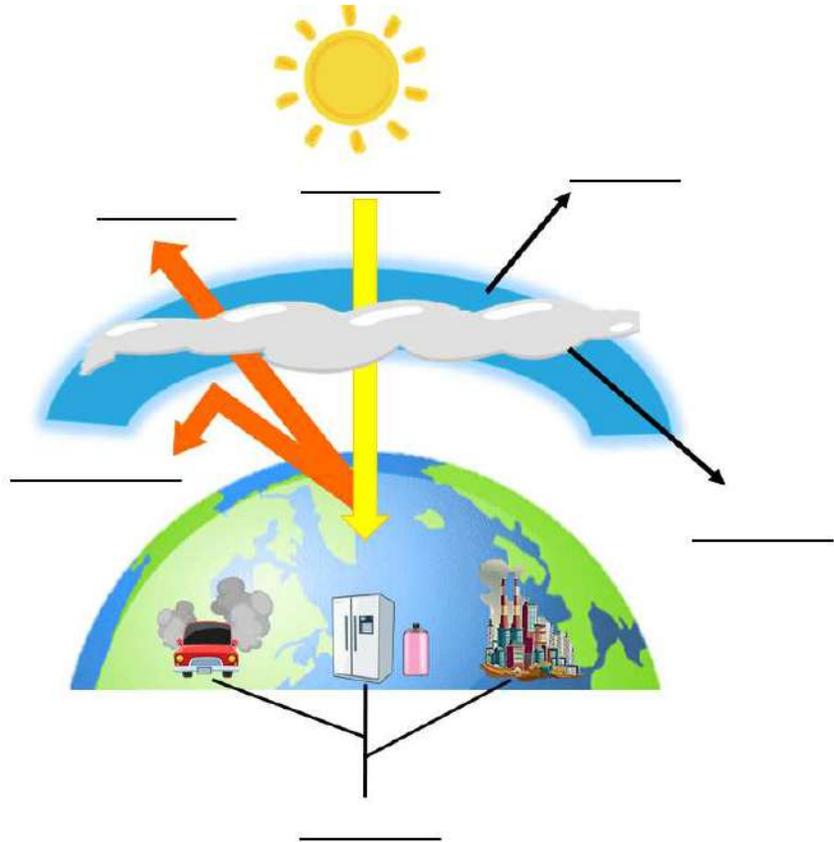
Rayos reflejados

Atmósfera

Radiación absorbida

Emisores de gases de efecto invernadero

Radiación solar



19. ¿Cómo se relacionan el efecto invernadero, el calentamiento global y el cambio climático?

---



---



---



---



Para la siguiente lección revisa el contenido y las actividades de los Aprendizajes 13 y 14 de Ciencias naturales y experimentales, relacionados con la Tabla periódica de los elementos, en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior: <http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>



Si te interesa saber más sobre los glaciares ve los siguientes videos.

<https://www.youtube.com/watch?v=XWijokSXn38>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZOJ-Qs5EOb8>

<https://www.youtube.com/watch?v=1Q0BT8e4a7w>



- ▶ Para la siguiente lección lleva lápices de colores y una “Tabla periódica de los elementos químicos”.



Lección 2

Los elementos que constituyen los GEI



➤ Lee el texto y realiza la actividad relacionada con la tabla periódica.

**Clave secreta**

Desde que se inventó la escritura, la criptografía ha estado al servicio de gobiernos y ejércitos para mantener canales de comunicación seguros y confidenciales. Actualmente se ha convertido en una ciencia pública, y está al alcance de todos para proporcionar seguridad a nuestras piezas de información más valiosas.

La criptografía es la técnica de transformar un mensaje inteligible, que llamaremos texto llano, en otro que sólo puedan entender las personas que estén autorizadas a ello, y que se llama texto cifrado. El proceso para cifrar el texto llano requiere de un conjunto de reglas preestablecidas entre quienes se comunican, a las que llamaremos la clave.

Fragmento de: Coronel, R. I. R. G. / J. M. S. (s.f). Seguridad en Internet - Revista ¿Cómo ves? - Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM. <https://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/69/seguridad-en-internet>

Periodo	Grupo o familia																		VIIIA
	IA	IIA																	18
1	1	2																	2
	H	He																	
2	3	4																	10
	Li	Be																	Ne
3	11	12	III B	IV B	V B	VIB	VII B	VIII B	IB	II B	13	14	15	16	17	18			
	Na	Mg	B	C	N	O	F	Ne	Ar										
4	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr	
5	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	
6	55	56	57-71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	
	Cs	Ba	Lantánidos	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn	
7	87	88	89-103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	
	Fr	Ra	Actínidos	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Uut	Fl	Uup	Lv	Uus	Uuo	

Metales alcalinos																			
Lantánidos	6	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71			
		La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	G	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu			
Actínidos	7	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103			
		Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr			



Descifra las palabras, escribiendo sobre la línea el símbolo químico que corresponde a cada elemento, utiliza como clave su número atómico.

C				
6	67	27	57	52

6	44	16	1
---	----	----	---

76	8
----	---

95	68	53	20
----	----	----	----

27	3	35	53
----	---	----	----

57	92	88
----	----	----



► Lee el siguiente texto, responde las preguntas y realiza las actividades.

La actividad humana es la gran responsable del aumento generalizado en la temperatura. Las emisiones de gases de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero a la atmósfera, han provocado los 7 años más cálidos desde que se tiene registro (de 2014 a 2020), una muestra de que el tiempo se agota para evitar un cambio radical en la vida en la Tierra tal y como la conocemos.

Determinados gases presentes en la atmósfera retienen parte de la radiación térmica emitida por la superficie terrestre tras ser calentada por el sol, manteniendo la temperatura del planeta a un nivel adecuado para el desarrollo de la vida. La actividad humana, sin embargo, ha aumentado la presencia de estos gases en la atmósfera, principalmente, **dióxido de carbono y metano**, haciendo que retengan más calor e incrementando la temperatura planetaria. Es lo que conocemos como el calentamiento global.

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de emisión de dióxido de carbono y de metano?

---



---



---



2. ¿Qué actividades o procesos industriales, agrícolas o de servicios se realizan en tu localidad que producen dióxido de carbono?

---

---

3. ¿Qué sucede cuando se emite dióxido de carbono y otros GEI en exceso?

---

---

4. ¿Cuáles son los elementos químicos que forman el dióxido de carbono?

---

---

5. ¿Cuáles son los elementos químicos que forman el metano?

---

---

6. ¿Dónde se organizan los elementos químicos?

---

---

7. ¿Cuántos elementos químicos integran la tabla periódica?

---

---

8. Observa tu tabla periódica, ¿cómo están organizados los elementos químicos?

---

---

9. Para cada elemento, ¿qué información se especifica?

---

---

10. ¿Cómo se les nombra a las filas en la tabla periódica?

---

---

11. ¿Cómo se les nombra a las columnas en la tabla periódica?

---

---



12. Con ayuda de tu tabla periódica colorea cada cuadro del siguiente esquema como se indica a continuación:

color	familia	color	familia
naranja	metales alcalinos	lila	no metales
amarillo oscuro	metales alcalinotérreos	verde pasto	metaloides
azul claro	gases nobles	rosa mexicano	halógenos
amarillo	metales	verde limón	metales de transición
verde menta	lantánidos	verde	actínidos

12. Vuelve a consultar la tabla periódica y completa la siguiente información.

Nombre del elemento	Símbolo	Grupo	Periodo	Número atómico	Masa atómica	Familia
Carbono	C	IV A	2	6	12	No metales
Oxígeno						
Hidrógeno						
Nitrógeno						
Neón						
Sodio						
Germanio						



Descifra la frase, colocando sobre la línea el símbolo químico, utilizando como clave el grupo y periodo indicados.

	La							
Grupo	IIIB	VIA	IIIA	VIA	VIA	IA	IA	VIA
Periodo	6	3	4	3	2	2	3	3

Grupo	VIA	VIA	VA	IIA	IIA	VIA
Periodo	3	2	2	4	7	3

											Os
Grupo	IIIB	VA	VIA	IIA	VIIIA	VIIA	VIIA	IVA	VIIA	VIII	VA
Periodo	5	2	2	2	2	2	5	2	5	6	4



➤ Participa en el cierre de la lección.

Comparte tus respuestas y verifica.

➤ Recuerda la importancia de conocer la tabla periódica y su organización para comprender algunas características de los elementos químicos que la integran.

➤ Reflexiona sobre el significado de la frase descifrada, respecto al cambio climático y anótalo.



Para la siguiente lección revisa el contenido y las actividades de los Aprendizajes 15, 16 y 17 de Ciencias naturales y experimentales, relacionados con modelos atómicos y enlaces químicos, en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior: <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>



► Para la siguiente lección lleva de nuevo una “Tabla periódica de los elementos químicos”.



Lección 4

Los rayos UV, la radiación infrarroja y el efecto invernadero



➤ Revisa la infografía y posteriormente contesta las preguntas.

**CUIDADO CON EL SOL** 

Los rayos ultravioleta (UV) son los principales responsables de los daños causados sobre la piel

**UV-B**

Dañan la epidermis y sus efectos son acumulativos

**UV-C**

Son los más agresivos, aunque no llegan a traspasar la capa de ozono

**UV-A**

Penetran en la dermis y pueden provocar lesiones importantes a largo plazo



**Medidas de protección**

Además de cáncer, la exposición al sol puede producir envejecimiento prematuro de la piel, arrugas, cataratas y otros problemas oculares

Lentes de sol con protección contra rayos UV



Utiliza protector solar



Tomar suficiente agua para evitar deshidratarse



1. ¿De dónde provienen los rayos UV?

---

2. ¿Los rayos UV son visibles?

---

3. ¿Qué son los rayos UV?

---



---

4. ¿Cuáles son los riesgos de una sobrexposición a los rayos UV?

---



---



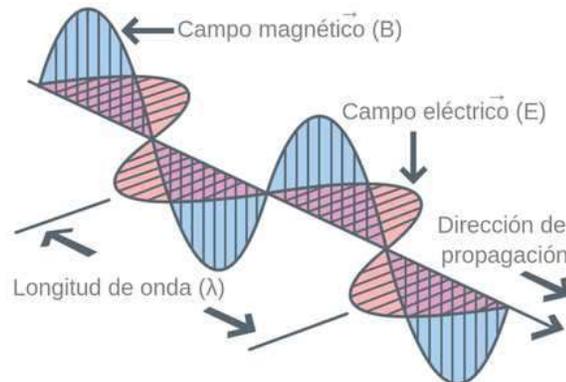
---



► Participa en la lectura y realiza la actividad siguiente.

### La radiación electromagnética

es una de muchas maneras como la energía viaja a través del espacio. La luz del sol, los rayos X que utiliza tu doctor, así como la energía que utiliza un microondas para cocinar, son diferentes formas de la radiación electromagnética. A pesar de que estas formas de energía pueden verse muy diferentes entre sí, todas tienen propiedades características de las ondas.



Vectores de campo eléctrico y magnético oscilantes. Recuperado de: <https://theory.labster.com/electromagnetic-waves-es/>

Las ondas electromagnéticas consisten en dos ondas que oscilan perpendicularmente la una de la otra, transportando energía. Una de las ondas es un campo magnético que oscila; la otra, un campo eléctrico que también oscila.

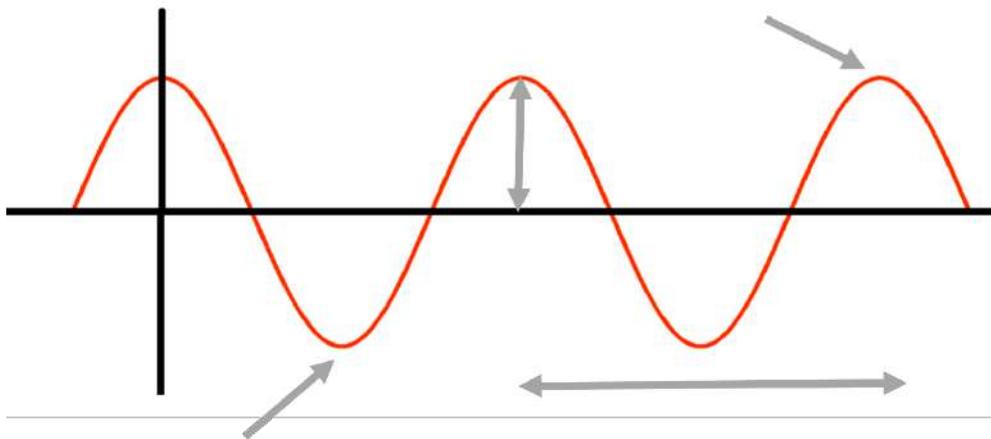
### Propiedades básicas de las ondas

Una onda tiene un valle (punto más bajo) y una cresta (punto más alto). La distancia vertical entre la punta de la cresta y la línea de equilibrio de la onda se conoce como amplitud (propiedad asociada con el brillo o intensidad de la onda). La distancia horizontal entre dos crestas o valles consecutivos de la onda se conoce como longitud de onda ( $\lambda$ ). La frecuencia ( $\nu$ ) describe el número de longitudes de onda completas que pasan por un punto dado del espacio en un segundo. El periodo es el tiempo que le toma a una longitud de onda pasar por un punto dado en el espacio; matemáticamente, el periodo ( $T$ ) es simplemente el inverso de la frecuencia ( $\nu$ ).



Toda la radiación electromagnética, sin importar su longitud de onda o frecuencia, viaja a la velocidad de la luz, es igual a  $3.00 \times 10^8$  m/s

1. Identifica en el siguiente esquema los conceptos nombrados en el texto anterior.



► Lee la información, observa la imagen y realiza las actividades.

### El espectro electromagnético

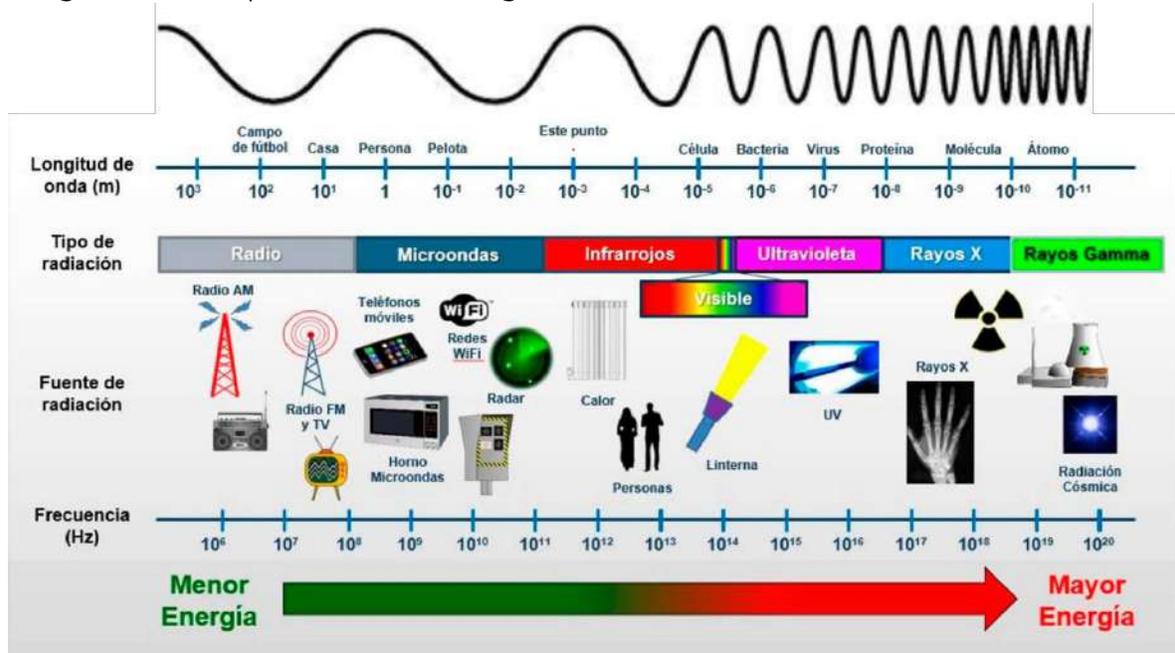
El espectro electromagnético es la clasificación de las ondas electromagnéticas, se compone de todas las clases de radiación en el universo, ordenadas de acuerdo con sus diferentes longitudes de onda y frecuencias.



**Recuerda que...**

La longitud de onda y la frecuencia son inversamente proporcionales; es decir, mientras más corta sea la longitud de onda, más alta será la frecuencia y viceversa.

Diagrama del espectro electromagnético



Espectro electromagnético. Recuperado de: <https://avanceyperspectiva.cinvestav.mx/el-espectro-electromagnetico-los-efectos-de-la-radiacion-no-ionizante-y-como-prevenirlos/>

2. Anota el tipo de radiación que se presenta en cada caso.

Emitida por el sol, se percibe en forma de calor y contribuye al efecto invernadero.

Emitida por elementos radiactivos como el uranio.

Se utilizan en la toma de radiografías.

Se utilizan en las transmisiones de televisión.

Son necesarias para el acceso a internet.

Emitida por el sol, daña la piel e interviene en la formación del ozono.

**Tipo de radiación**

---



---



---



---



---



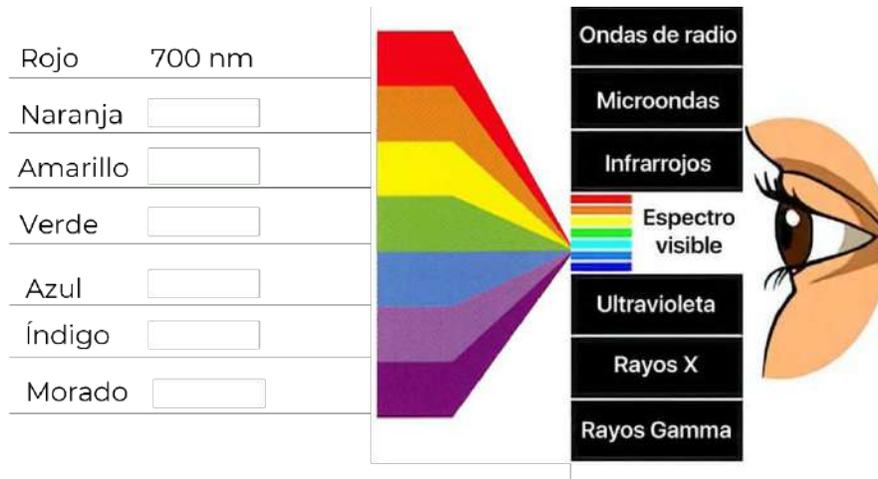
---



1 nanómetro (1 nm) es el resultado de dividir 1 metro en 1000 millones,  $1 \times 10^{-9}$  m.

3. Coloca en el esquema la longitud de onda correspondiente a cada color, recuerda que el color rojo tiene la mayor longitud de onda.

400 nm	600 nm	475 nm
580 nm	450 nm	550 nm



<https://www.dermotheque.com/blog/2020/9/29/la-luz-azul-puede-manchar-la-piel>

4. ¿Las ondas electromagnéticas requieren un medio para propagarse?

---

5. ¿Cuáles ondas pueden dañar nuestro organismo? ¿Cómo es su energía?

---



---

6. ¿Cuáles ondas utilizamos en nuestro ambiente cotidiano?

---



---



7. Si los rayos gamma tienen la frecuencia más alta, mientras que las ondas de radio tienen la frecuencia más baja, explica cómo son las longitudes de onda de cada una.

---

---

---

8. ¿En qué rango se encuentra la longitud de onda del espectro visible?

---

---



➤ Participa en el cierre de la lección.  
Comparte tus respuestas y verifica.

➤ Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo nos protege la capa de ozono de los rayos UV?

---

---

2. ¿Qué tipo de radiación está directamente relacionada con el efecto invernadero? ¿por qué?

---

---

➤ Recuerda los componentes de las ondas y cómo cada tipo posee una longitud de onda y frecuencia específica.

Recuerda que los rayos infrarrojos que quedan atrapados en la atmósfera contribuyen al calentamiento global y cómo afectan nuestro ecosistema.



Para la siguiente lección revisen el contenido y las actividades del Aprendizaje 9 de Ciencias naturales y experimentales, relacionado con las fuentes y plantas generadoras de energía eléctrica, en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior: <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>



Lección 5

Recursos y generación de energía eléctrica



► Contesta las siguientes preguntas.



Movimiento. Recuperado de:  
<https://favoritetopics.wordpress.com/2020/01/25/human-body-cuerpo-humano/movimientos-voluntarios-e-involuntarios/>



Panorama de la ciudad moderna. Recuperado de:  
[https://www.freepik.es/vector-premium/panorama-ciudad-moderna-rascacielos-alta-ilustracion-paisaje-urbano-metro\\_4559559.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/panorama-ciudad-moderna-rascacielos-alta-ilustracion-paisaje-urbano-metro_4559559.htm)

1. ¿Qué necesitan los organismos para mantenerse con vida?

---

2. ¿De dónde obtienen los seres vivos los requerimientos para realizar sus funciones?

---

3. Y las comunidades, ¿qué servicios requieren?

---

4. ¿Qué recursos se utilizan para poder brindar servicios eléctricos en una comunidad?

---

---

5. ¿Podrías vivir sin electricidad? ¿A qué tendrías que renunciar?

---

---



➤ Realiza las siguientes actividades.

1. Lee y completa con las palabras de la izquierda el texto que aparece a la derecha.

### Fuentes de energía

cambio climático contaminante energía no renovables no contaminante	Las fuentes de _____ se clasifican en dos grandes tipos: las renovables y las _____.  Las renovables son aquellas que utilizan un recurso natural, inagotable y _____ para producir electricidad. El sol, el agua, el viento, el calor de la tierra o los residuos naturales como la biomasa, se consideran fuentes no contaminantes que se generan y renuevan en el planeta de manera automática por la naturaleza.  Las no renovables son aquellas que utilizan un recurso agotable y _____, como los combustibles fósiles, el gas natural, el carbón o el petróleo, principalmente. Estas fuentes han sido empleadas históricamente para generar electricidad y calor, y han resultado claves en la aceleración del _____, un proceso que está transformando el clima de todo el mundo y que pone en serio riesgo la existencia de múltiples formas de vida, causando sequías más intensas, periodos de frío más prolongados, fenómenos meteorológicos más extremos, etc.
---	--

2. Identifica a qué tipo de energía (renovable y no renovable) corresponde cada uno de los recursos que aparecen en la siguiente tabla.

Biomasa	Agua en presas	Diésel	Viento
Carbón	Mareas	Gasolina	Petróleo
Gas natural	Solar	Uranio	Vapor de agua



## Renovables

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## No renovables

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



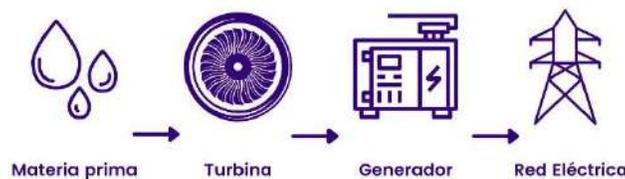
▶ Participa en la lectura y posteriormente realiza las actividades.

## Energía eléctrica

Los hogares, las industrias, el alumbrado público e incluso los artefactos personales dependen de un suministro constante y estable de energía eléctrica; por lo que, la capacidad de producir electricidad es una de las principales preocupaciones de la sociedad actual, dado que es indispensable en nuestra vida cotidiana.

La generación de energía eléctrica engloba al conjunto de procesos distintos a través de los cuales puede producirse electricidad, o lo que es lo mismo, transformar otras formas de energía disponibles en la naturaleza (energía química, cinética, térmica, lumínica, nuclear, etc.) en energía eléctrica aprovechable.

Por ejemplo, puede utilizar la caída de agua en una cascada, o el soplo constante del viento, o en la mayoría de los casos, el vapor ascendente de una buena cantidad de agua hirviendo, para lo cual hace falta a su vez generar una cantidad constante de calor, mediante la combustión de diversos tipos de materiales.



Esquema generación energía eléctrica. Recuperado de: <https://www.plena-energia.com/post/generacion-de-energia-electrica>



La electricidad, en general, se produce en grandes instalaciones llamadas centrales o plantas eléctricas, donde aprovechan distintos tipos de materia prima o de procesos naturales y “fabrican” la electricidad.

3. Relaciona la central de generación de energía eléctrica con su descripción.

Hidroeléctrica  
Fotovoltaica  
Geotérmica  
Mareomotriz

Termoeléctrica  
Nucleoeléctrica  
Eólica

Central / Planta	Descripción
	Utilizan combustible fósil como el gas o combustóleo y por medio de una caldera se vaporiza el agua generando la presión necesaria para mover la turbina y generar energía.
	Aprovecha la energía que se encuentra dentro de algunos átomos; por medio de la fisión (separación) del átomo, se obtiene la energía térmica suficiente para calentar agua al punto de vaporización, la cual hace mover la turbina y generar energía.
	Aprovecha el calor interno de la tierra, la cual calienta el agua subterránea al punto de vaporización, la energía de este vapor hace mover la turbina y generar energía.
	Aprovecha la fuerza del agua en movimiento, la cual pasa por una turbina y un generador para producir energía.
	Aprovecha la fuerza del viento haciendo girar las aspas para mover un aerogenerador que produce energía eléctrica.
	En este caso, los paneles solares (orientados al sur) transforman la radiación solar en energía eléctrica por un efecto llamado fotoeléctrico.
	Aprovecha el ascenso y descenso del agua de mar que se produce por la acción gravitatoria del Sol y la Luna, para mover una turbina y generar energía.

**Recuerda que...**

La biomasa son residuos naturales de bosques y de la agricultura, principalmente, para quemar en un generador y producir electricidad. El biogás, es producto de la digestión anaeróbica de residuos como las heces animales, que producen metano, un gas natural que se puede emplear para producir electricidad y calor.



4. En tu localidad ¿existe alguna planta generadora de energía eléctrica? ¿de qué tipo?

---

5. ¿Cómo llega la energía eléctrica a tu casa?

---

6. Escribe el nombre de la central eléctrica y de la fuente de energía representada en cada imagen.

Planta:



Recurso:

---

Planta:



Recurso:

---

Planta: Ciclo combinado



Recurso:

---

Planta:



Recurso:

---

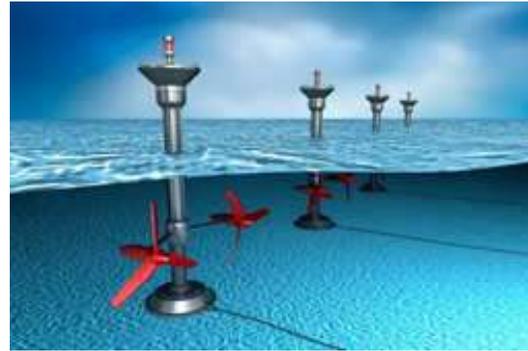


Planta:



Recurso:

Planta:



Recurso:

Planta:



Recurso: Carbón

Planta: Geotérmica



Recurso:

### Recuerda que...

El uso de fuentes no renovables para la generación de energía, emiten varios de los gases presentes en la atmósfera, además de otros que retienen parte de la radiación térmica emitida por la superficie terrestre tras ser calentada por el sol, manteniendo la temperatura del planeta a un nivel adecuado para el desarrollo de la vida. La acción humana, sin embargo, ha aumentado la presencia de estos gases en la atmósfera (principalmente dióxido de carbono y metano), haciendo que retengan más calor e incrementando la temperatura planetaria. Es lo que conocemos como el calentamiento global, por ello, se requiere que el modelo de desarrollo que tenemos sustituya en gran medida la generación de energía a partir de fuentes renovables.



7. De las plantas generadoras de electricidad del ejercicio anterior, ¿cuáles producen gases de efecto invernadero?

---

---

8. ¿Qué es una fuente renovable de energía?

---

---

---

9. ¿Por qué una fuente no renovable de energía contribuye al cambio climático?

---

---

---



➤ Participa en el cierre de la lección.  
Comparte tus respuestas y verifica.

➤ Identifica las fuentes de energía renovables y no renovables, su contribución en el deshielo de los glaciares y generación del efecto invernadero, así como su participación en el cambio climático.

➤ Responde la siguiente pregunta.

10. ¿Cuál es el impacto en el planeta al generar energía a partir de fuentes no renovables?

---

---

---



Para la siguiente lección revisen el contenido y las actividades del Aprendizaje 10 de Ciencias naturales y experimentales, relacionado la importancia de las energías renovables en el cuidado del medioambiente, en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior:  
<http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>



Si deseas saber más sobre cómo se genera la energía eléctrica, puedes ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=YWEXLSjaYf0>



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Manual del estudiante del curso propedéutico



## Matemáticas

### EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la  
Educación Media Superior

### 2023-2024



## CONTENIDO

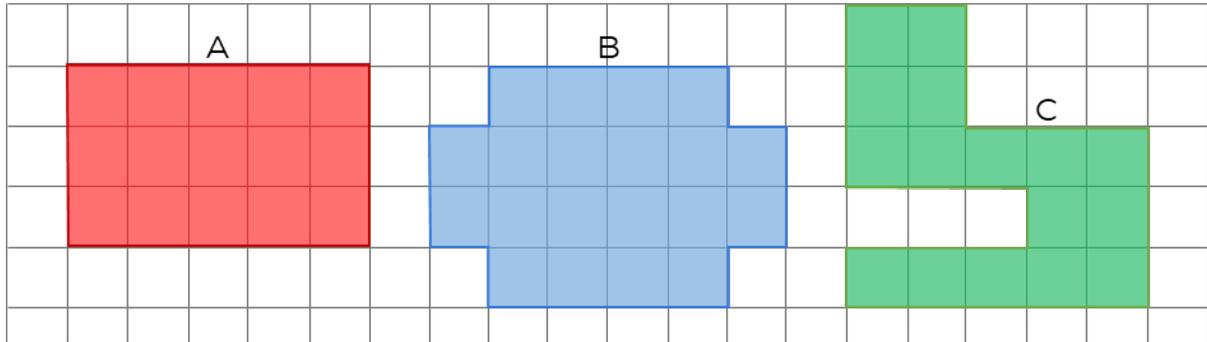
Presentación.....	1
Estructura del Curso.....	1
Rol del estudiante.....	3
Descripción del manual.....	3
<b>Caso 1. Acciones de mantenimiento en la Alameda Central de la Cd. México</b>	
Lección 1. Reja perimetral en áreas verdes.....	4
Lección 2. Poda, derribo y reemplazo de árboles.....	11
Lección 3. Recital de la Orquesta Filarmónica.....	17
Lección 4. Inversión total para la conservación de la Alameda Central.....	23
<b>Caso 2. Rehabilitación de la alberca olímpica en el municipio de Xochitepec, Morelos</b>	
Lección 5. Recubrimiento de una alberca olímpica.....	27
Lección 6. Zona antiderrapante de la alberca.....	32
Lección 7. Limpieza del agua.....	38
Lección 8. Cálculo del material requerido.....	43
Lección 9. Selección de la mejor opción.....	49

**Lección 5**

**Recubrimiento de una alberca olímpica**



➤ Observa las figuras y anota debajo de cada figura lo que se te indica.



a. Cuenta y anota el número de cuadros dentro de las figuras.

**A**

**B**

**C**

\_\_\_\_\_

b. Considerando como unidad de referencia el lado de los cuadrados de la cuadrícula, cuenta y anota el número de líneas que forman en el contorno de las figuras.

**A**

**B**

**C**

\_\_\_\_\_

➤ Lee la siguiente información acerca del área y perímetro de figuras geométricas.



El perímetro en figuras planas, se le denomina a la suma de las longitudes de sus lados; si lo relacionamos con el ejercicio anterior, el perímetro sería la suma de todas las líneas del contorno de la figura.

En cuanto al área de una figura plana, podemos decir que es la medida de la superficie que la forma, es decir, en el ejercicio anterior es la suma de todos los cuadrillos que están dentro de cada figura.



➤ Lee el estudio de caso.

En el municipio de Xochitepec, Morelos el director general del Instituto del Deporte y Cultura Física del Estado de Morelos (Indem), en colaboración con el gobierno del Estado rehabilitarán una alberca olímpica con el fin de acercar a las niñas, niños y jóvenes a un estilo de vida saludable.

Los trabajos de rehabilitación consistirán en el retiro del recubrimiento de la alberca, colocación de mosaico, separación de los carriles con 9 tiras estiradas flotantes de cable y argollas de plástico, así como recubrir el área alrededor de la alberca para evitar riesgos de resbalar cuando se encuentra mojado.

➤ Observen la imagen 1 y reflexiona sobre las siguientes preguntas:



**Imagen 1**

1. Si separamos la base de la alberca de las paredes ¿obtenemos figuras planas?
2. ¿Qué figuras planas puedes identificar?
3. ¿Tienen el mismo tamaño?

➤ Participa en la plenaria respondiendo las siguientes cuestiones.

1. ¿Se puede obtener la cantidad de mosaico por recubrir en la alberca, al calcular la superficie de las figuras planas que la forman?

Si  No

2. ¿Cuál es la unidad de medida que se utiliza para medir superficies en el **SI** (Sistema Internacional)?

---

3. Define con tus palabras qué es el área de una figura

---

4. Si sumo la superficie de las figuras planas que forman la alberca ¿puedo determinar el total de mosaicos necesarios para cubrirla toda?

Si  No



➤ Realiza los siguientes cálculos utilizando los datos de la imagen, así como la información adicional que se irá proporcionando.

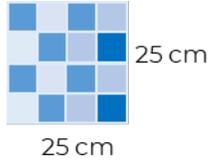
- a. Utiliza las fórmulas que previamente investigaste, para calcular el área de figuras en el cuadro utilizando los datos de la **Imagen 1**.

Sección	Cálculos	Resultado
 Área rectangular de la base de la alberca		
 Área del ancho de la alberca		
 Área del largo de la alberca		

- b. ¿Cuál es el área total por cubrir? Recuerda que la alberca tiene dos lados a lo largo y dos a lo ancho.

**Área total por cubrir:** \_\_\_\_\_

- c. Para recubrir la alberca se comprarán mosaicos como el que se muestra en la imagen. Calcula el área que cubrirá cada mosaico.

Sección	Cálculos	Resultado
		

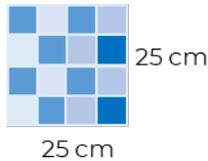
- d. ¿Si dividimos el área total por recubrir entre el área de cada mosaico tendremos el total de mosaicos necesarios para toda la alberca?

Si  No

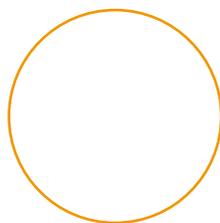
¿Por qué?

---

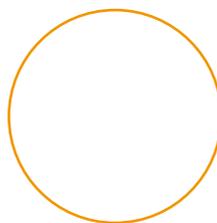
- e. Convierte la medida del mosaico a metros y calcula nuevamente el área.

Sección	Cálculos	Resultado
		

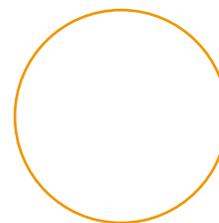
- f. El número de mosaicos necesarios para cubrir toda la alberca es:



Superficie por cubrir



Superficie que cubre cada mosaico



Total de mosaicos



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cantidad de metros cuadrados se van a cubrir en la alberca?

---

2. ¿Qué cantidad de mosaicos se necesitan comprar?

---

3. ¿Qué fórmula aplicaste para calcular el área de la base de la alberca?

---

4. ¿Qué fórmula aplicaste para calcular el área del mosaico?

---

5. ¿Qué clase de relación utilizaste para hacer la conversión de unidades?

---

6. ¿Podrías ahora resolver cualquier problema similar? Y ¿cómo lo harías?

---

7. ¿Qué contenido necesitas reforzar?

---



Consulta el contenido 13 en la plataforma Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior en el link: <http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>, que corresponde a perímetro de figuras geométricas.



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Manual del estudiante del curso propedéutico



**Ética**

**EDIEMS**

Evaluación diagnóstica al ingreso a la  
Educación Media Superior

**2023-2024**



## CONTENIDO

Presentación.....	1
Estructura del curso .....	1
Iconografía .....	3
Lección 1 Salud y bienestar: Por qué es importante .....	3
Lección 2 Las mujeres indígenas ante la justicia comunitaria: Criterios éticos, salud sexual y reproductiva .....	10
Lección 3 Las mujeres indígenas ante la justicia comunitaria: Diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.....	18
Lección 4 La participación ciudadana en la contingencia provocada por el sargazo en las costas de Quintana Roo.....	26
Lección 5 Los principios democráticos: una mirada internacional .....	34
Fuentes consultadas.....	40



Lección 1

Salud y bienestar: Por qué es importante



Contesta las siguientes preguntas respecto al desarrollo integral del ser humano:

1. ¿Qué es el bienestar integral?

---

---

---

2. ¿Cuáles son sus componentes?

---

---

---

3. ¿En qué consiste cada uno?


4. ¿Qué se necesita para alcanzar el bienestar integral?

---

---

---

5. ¿Quién es el encargado de garantizarlo?

---

---

---



Realiza la lectura del siguiente texto:

### **SALUD Y BIENESTAR: POR QUÉ ES IMPORTANTE**

¿Cuál es el objetivo en este caso? Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

Cada año siguen muriendo más de 6 millones de niños menores de 5 años, y solo la mitad de todas las mujeres de las regiones en desarrollo tienen acceso a la asistencia sanitaria que necesitan. ¿Por qué? Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades es importante para la construcción de sociedades prósperas.

Sin embargo, a pesar de los importantes avances que se han hecho en los últimos años en la mejora de la salud y el bienestar de las personas, todavía persisten desigualdades en el acceso a la asistencia sanitaria.

Cada año siguen muriendo más de 6 millones de niños menores de 5 años, y solo la mitad de todas las mujeres de las regiones en desarrollo tienen acceso a la asistencia sanitaria que necesitan. Epidemias como el VIH/SIDA medran donde el miedo y la discriminación limitan la capacidad de las personas para recibir los servicios que necesitan a fin de llevar una vida sana y productiva.

El acceso a la salud y el bienestar es un derecho humano, y esta es la razón por la que la Agenda para el Desarrollo Sostenible ofrece una nueva oportunidad de garantizar que todas las personas, no solo las de mayor poder adquisitivo, puedan acceder a los más altos niveles de salud y asistencia sanitaria.

¿Qué progresos hemos logrado hasta la fecha?

Se han hecho grandes progresos en ámbitos como el de la salud materno infantil, así como en el de la lucha contra el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.

Desde 1990, la mortalidad materna ha disminuido casi un 50%; la vacuna contra el sarampión ha evitado unos 15,6 millones de muertes desde 2000; y a finales de 2014, 13,6 millones de personas tenían acceso a terapia antirretroviral.

Podemos haber recorrido un largo camino, pero todavía tenemos un camino más largo por delante. El auténtico progreso es lograr la cobertura sanitaria universal; hacer que los medicamentos y las vacunas esenciales sean asequibles; garantizar que las mujeres tengan pleno acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva; y poner fin a la mortalidad prevenible de niños.



¿Cuánto costará lograr estos objetivos?

Garantizar una vida sana para todos exige un compromiso firme, pero los beneficios compensan los costos. Las personas sanas son la base de las economías saludables.

Por ejemplo, si destináramos 1.000 millones de dólares a la ampliación de la cobertura vacunal contra la gripe, la neumonía y otras enfermedades prevenibles, podríamos salvar la vida de 1 millón de niños cada año. En el último decenio, las mejoras en los ámbitos de la salud y la asistencia sanitaria aumentaron un 24% el crecimiento de los ingresos en algunos de los países más pobres.

El precio de la inacción es mucho mayor —millones de niños seguirán muriendo de enfermedades prevenibles, las mujeres seguirán muriendo durante el embarazo y el parto, y los costos de la asistencia sanitaria seguirán sumiendo a millones de personas en la pobreza. Solamente las enfermedades no transmisibles costarán a los países de ingresos medianos y bajos más de 7 billones de dólares en los próximos 15 años.

¿Qué puedo hacer para ayudar?

Todos podemos empezar por promover y proteger nuestra propia salud y la de nuestro entorno, tomando decisiones bien informadas, practicando relaciones sexuales seguras y vacunando a nuestros hijos.

Podemos concienciar a nuestra comunidad sobre la importancia de la buena salud y de un estilo de vida saludable, y podemos dar a conocer el derecho de todas las personas a acceder a unos servicios de salud de calidad.

Podemos actuar a través de las escuelas, clubes, equipos y organizaciones para promover una mejor salud para todos, especialmente para los más vulnerables, como las mujeres y los niños.

Y podemos también exigir a los gobiernos, los dirigentes locales y otros responsables de la adopción de decisiones que rindan cuentas por su compromiso de mejorar el acceso de las personas a la salud y la asistencia sanitaria.

ONU. Salud y Bienestar. Salud y Bienestar: Por qué es importante [Archivo PDF].  
[https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/3\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/3_Spanish_Why_it_Matters.pdf)



Considerando el texto anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿A qué componentes del bienestar integral corresponden los siguientes párrafos (tomados del texto anterior)?

Cada año siguen muriendo más de 6 millones de niños menores de 5 años, y solo la mitad de todas las mujeres de las regiones en desarrollo tienen acceso a la asistencia sanitaria que necesitan.	
Sin embargo, a pesar de los importantes avances que se han hecho en los últimos años en la mejora de la salud y el bienestar de las personas, todavía persisten desigualdades en el acceso a la asistencia sanitaria.	
Epidemias como el VIH/SIDA medran donde el miedo y la discriminación limitan la capacidad de las personas para recibir los servicios que necesitan a fin de llevar una vida sana y productiva.	

2. De acuerdo con el texto, ¿qué se requiere para alcanzar el bienestar integral?

---



---



---

3. ¿El bienestar integral es un derecho humano? ¿Por qué?

---



---



---

4. Indica mediante F o V, si los siguientes párrafos tomados del texto son falsos o verdaderos:

Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades no es importante para la construcción de sociedades prósperas. ( )

Se han hecho grandes progresos en ámbitos como el de la salud materno infantil, así como en el de la lucha contra el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades. ( )



La Agenda para el Desarrollo Sostenible ofrece una nueva oportunidad de garantizar que todas las personas, no solo las de mayor poder adquisitivo, puedan acceder a los más altos niveles de salud y asistencia sanitaria. ( )

El auténtico progreso es no lograr la cobertura sanitaria universal. ( )

Las personas sanas son la base de las economías saludables. ( )

Garantizar una vida sana para todos exige un compromiso firme, pero los beneficios no compensan los costos. ( )

En el último decenio, las mejoras en los ámbitos de la salud y la asistencia sanitaria aumentaron un 24% el crecimiento de los ingresos en algunos de los países más pobres. ( )

5. Considerando el texto, complementa las acciones que se proponen para mejorar el bienestar integral:

- Empezar por promover y proteger \_\_\_\_\_, tomando \_\_\_\_\_.
- Concientizar a nuestra comunidad sobre la importancia de la \_\_\_\_\_, y podemos dar a conocer \_\_\_\_\_.
- Actuar a través de las escuelas, clubes, equipos y organizaciones para \_\_\_\_\_, especialmente para los más vulnerables, como las mujeres y los niños.
- \_\_\_\_\_ de la adopción de decisiones \_\_\_\_\_ por su compromiso de mejorar el acceso de las personas a la salud y la asistencia sanitaria.

**Recuerda que...**

El desarrollo integral es un proceso en la vida de los seres humanos enfocado a tener una vida digna que cubra tus necesidades fundamentales biológicas o fisiológicas, emocionales, culturales, políticas, sociales y económicas.



➤ En plenaria, reflexiona partiendo de la pregunta siguiente:

¿Por qué se dice que las personas sanas son la base de las economías saludables?

---

---

---



➤ Elabora una propuesta para mejorar el bienestar integral en tu comunidad, al terminar compártela en clase.

Propuesta para mejorar el bienestar integral en tu comunidad



**Estilos de vida en Japón.** Japón ocupa los primeros puestos en cuanto a esperanza de vida y salud, mucho se debe a la dieta equilibrada que guardan y a su disciplina basada en la prevención.

Se fomenta un estilo de vida saludable y, a su vez, se financian las revisiones médicas periódicas en los entornos laborales para prevenir así el desarrollo de enfermedades crónicas, y detectar el cáncer en sus fases más tempranas.

Los japoneses integran a su dieta algunos principios como son: cantidades más pequeñas en los platos, aumentar el consumo de pescado, arroz, vegetales, frutas, algas, soja y té, la importancia de que la comida sea fresca, dejando a un lado todo lo industrial y aprovechar el caldo de los pescados y vegetales como base para preparar cualquier plato.

Además, practican la digitopuntura que es una medicina alternativa donde mediante las manos, dedos, codos y pies se ejerce una presión graduable sobre puntos estratégicos del cuerpo; el zen que es una forma de meditación, contemplación, aquietamiento y concentración mental; el reiki es una disciplina que busca sanar mediante las manos (sin tocar), canalizando la energía.

Fuente: Extractos modificados para este documento, tomados de Sabater Valeria (23 de mayo de 2023). *Las 7 disciplinas japonesas de la buena salud que te encantará descubrir*. MejorconSalud. <https://mejorconsalud.as.com/disciplinas-japonesas-buena-salud/>



Para saber más, consulta el siguiente video titulado: Bienestar integral. <https://www.youtube.com/watch?v=KsTMBN99BUQ>



Revisa **el Módulo de Ética, contenidos de aprendizaje 2, 3 y 4** de la Plataforma para el Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a la Educación Media Superior, en la siguiente liga: <http://fortalecetuprendizaje.cosfac.sems.gob.mx/course/view.php?id=6>



Para la próxima lección se requiere traer una caja de colores.



Lección 2

**Las mujeres indígenas ante la justicia comunitaria:  
Criterios éticos, salud sexual y reproductiva**



➤ Referente a los temas que revisaste en casa (Plataforma para el Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a la Educación Media Superior: “Criterios éticos”, así como “la salud sexual y reproductiva”), responde:

1. ¿Qué son los criterios éticos?

---

---

---

2. ¿Qué implica el ejercicio de la libertad?

---

---

---

3. ¿Cómo se garantiza la igualdad?

---

---

---

4. ¿Cómo se aplican los criterios éticos en las relaciones interpersonales y el bien común?

---

---

---

5. ¿Qué actos benefician la salud sexual y reproductiva del ser humano?

---

---

---



Lee el siguiente texto:

### **LAS MUJERES INDÍGENAS Y SU LUCHA POR LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS DE LA JUSTICIA COMUNITARIA**

Para las mujeres indígenas, lograr el acceso a la justicia del Estado y de sus comunidades ha sido una prueba difícil dado el peso privilegiado de las ideologías de género que justifican el papel subordinado de las mujeres ante los designios masculinos. Así como en las leyes estatales se instituye una visión patriarcal, contra la cual las mujeres han debido luchar, en las costumbres y normas indígenas prevalecen también valores patriarcales que las subordinan (Molineux y Razavi, 2002; Baitenmann, Chenaut y Varley, 2007). Estudios en regiones indígenas han documentado las condiciones de desventaja, racismo y exclusión de las mujeres ante la justicia del Estado y las dificultades que enfrentan ante sus propias autoridades al buscar que se les haga justicia (Martínez y Mejía, 1997; Hernández, 2002; Barragán y Solís, en prensa; Chenaut, 2007; Sierra, 2004a y 2004b). Por ello, diferentes organizaciones de mujeres indígenas se han preocupado por generar alternativas que enfrenten las visiones patriarcales de la justicia y confronten la violencia de género. En distintas partes del país, como la Sierra Norte de Puebla y en la Costa-Montaña de Guerrero, observamos procesos organizativos comprometidos en impulsar y promover los derechos de las mujeres indígenas para incidir en los espacios institucionales de la justicia dentro y fuera de las comunidades.

En la coyuntura actual de renovación de la justicia comunitaria, como producto de las reformas legales multiculturales que reconocen derechos indígenas, las mujeres están propiciando indirectamente una discusión sobre el derecho indígena y la justicia tradicional, así como acerca de las alternativas para potenciar las jurisdicciones indígenas. Esto las ha llevado a buscar formulaciones adecuadas para enfrentar los asuntos recurrentes que tradicionalmente han situado a la mujer en una condición de subordinación que obliga a aceptar el maltrato, el abuso sexual, el abandono de la pareja, el no reconocimiento de los hijos, entre muchos otros aspectos que salen a relucir cuando las mujeres acuden a la justicia comunitaria. No es fácil hablar de derechos en contextos donde las mujeres han crecido bajo modelos sexo-génericos que las subordinan, en los que no tienen acceso a la toma de decisiones y permanecen bajo la vigilancia de sus familias y sus hombres, sometidas a sus deseos; tal es lo que revelan las historias que las mujeres cuentan cuando se sienten en confianza y con ganas de compartir. Esta situación se agrava cuando el contexto comunitario refuerza esos valores en aras de un discurso de la armonía, que para muchas mujeres significa tener que aceptar los roles previstos como algo que va de sí. Sin embargo, muchas de ellas han decidido buscar apoyo para enfrentar sus problemas y por



ello acuden a la justicia comunitaria, y en algunos casos también a la justicia estatal, como hemos podido documentar en otros trabajos (cfr. Sierra, 2004a; véase también Chenaut, 2004). Por eso los espacios de la justicia son muy relevantes para mostrar cómo se ponen en juego dichos valores y las normas que los regulan, y para documentar las actuaciones de las autoridades indígenas y mestizas.

En varias regiones indígenas de México observamos que las mujeres no sólo están acudiendo a presentar sus quejas ante las autoridades sino también, con más o menos intensidad, están apelando a un discurso de derechos para conseguir mejores arreglos. Por sí mismos, estos discursos no bastan para cambiar las relaciones estructurales de poder y las arraigadas ideologías de género, pero sí están abriendo alternativas que las mismas autoridades empiezan a considerar.

El proceso de incidir en un campo tan particular como lo es la justicia indígena, espacio masculino por excelencia, no ha sido fácil porque implica intervenir en las maneras tradicionales de resolver los conflictos y en el ejercicio de la autoridad y, por tanto, en sus procedimientos y en los sistemas normativos. Tal es el sentido de los acuerdos que caracterizan la justicia comunitaria basados en la conciliación: en muchas ocasiones, en aras de llegar a un acuerdo, se violentan los derechos de las mujeres, ya que se tiende a reproducir jerarquías de género cuando, por ejemplo, una mujer que sufre violencia doméstica se ve obligada a regresar con el esposo bajo el simple compromiso de que "ya se portará bien"; o tiene que aceptar que la suegra se quede con el hijo cuando la pareja decide separarse y con ellos se separa también a los hijos.

Fuente: Extractos de Sierra María Teresa (2009). *Las mujeres indígenas ante la justicia comunitaria. Perspectivas desde la interculturalidad y los derechos*. Desacatos.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2009000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2009000300005)

## Glosario de Términos

**Patriarcales:** Ejercido autoritariamente bajo una apariencia paternalista.

**Coyuntura:** Combinación de factores y circunstancias que se presentan en un momento determinado.

**Jurisdicciones:** Territorio en que un juez ejerce sus facultades de tal.

**Subordinación:** Sujeción a la orden, mando o dominio de alguien.

**Arraigar:** Dicho de un hábito o de un modo de comportarse.

Real Academia Española. (2022). Diccionario de la lengua española. <https://www.rae.es/>



De manera individual, resuelve las siguientes actividades:

1. ¿Por qué se dice que la justicia comunitaria justifica el papel subordinado de las mujeres ante los designios masculinos?

---



---



---

2. ¿Consideras que las mujeres indígenas pueden ejercer su derecho a la libertad? ¿Por qué?

---



---



---

3. ¿Qué han hecho algunas mujeres indígenas para revertir esta situación?

---



---



---

4. Considerando el texto anterior, ¿las mujeres indígenas están aplicando los criterios éticos en las relaciones interpersonales y el bien común? ¿Por qué?

---



---



---

5. Identifica en los siguientes párrafos (tomados del texto) qué criterio ético está siendo violentado:

Situaciones	Criterios éticos violentados		
	Dignidad	Igualdad	Libertad
Desventaja, racismo y exclusión de las mujeres ante la justicia del Estado.			
Aceptar el maltrato, el abuso sexual, el abandono de la pareja, el no reconocimiento de los hijos, entre muchos otros aspectos que salen a relucir			



Situaciones	Criterios éticos violentados		
	Dignidad	Igualdad	Libertad
cuando las mujeres acuden a la justicia comunitaria.			
No tienen acceso a la toma de decisiones y permanecen bajo la vigilancia de sus familias y sus hombres, sometidas a sus deseos.			
Una mujer que sufre violencia doméstica se ve obligada a regresar con el esposo bajo el simple compromiso de que "ya se portará bien"; o tiene que aceptar que la suegra se quede con el hijo cuando la pareja decide separarse y con ellos se separa también a los hijos.			

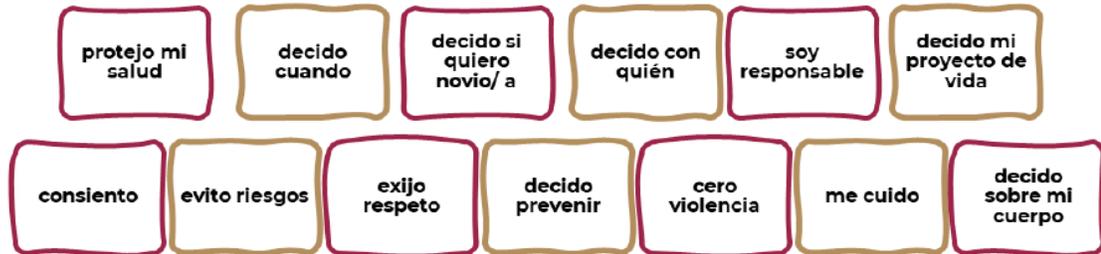
6. Lee el siguiente texto y contesta:

Las características demográficas, así como las condiciones de vida económicas, sociales y culturales de las personas tienen una estrecha relación con su salud sexual y reproductiva (SSYR). Por un lado, determinan el uso y el acceso a los servicios de salud disponibles, y, por el otro, propician prácticas diferenciadas y de desigualdad en cuanto al acceso y a la atención de estos servicios en grupos de la población con características sociodemográficas particulares, como la población indígena. En particular, la atención en materia de SSYR en las mujeres hablantes de lengua indígena representa un desafío complejo. En esta tarea se conjugan la mayoría de los factores que explican un menor acceso no solo a la ssyr, sino a la salud en general y a la educación. Dicho rezago tiene sus raíces en las condiciones precarias y marginadas en las que viven estos grupos poblacionales, y las barreras lingüísticas y culturales para acceder a los servicios de salud, donde, además, las mujeres indígenas están insertas en un conjunto de normas y costumbres que propician y aprueban el inicio temprano de la vida conyugal, al igual que de la maternidad. Entre ellas existen fuertes restricciones establecidas por los cónyuges, la familia y la comunidad sobre las decisiones relacionadas con su propio cuerpo y su salud reproductiva. En muchos casos, las mujeres indígenas dependen de la autorización de sus parejas para usar métodos anticonceptivos, para atender su salud en general, y para decidir el número y espaciamiento de sus hijos(as), entre otros (Espinosa, 2008).

Extracto de Hernández M., Meneses E. y Sánchez M. (2016). Mujeres indígenas y su acceso a los derechos sexuales y reproductivos 2009 y 2014. [Archivo PDF]. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232089/03\\_Hernandez-Meneses-Sanchez.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232089/03_Hernandez-Meneses-Sanchez.pdf)



Considerando el texto anterior, en la siguiente imagen marca con una “X” qué Derechos **No** pueden ejercer la mayoría de las mujeres indígenas respecto a su salud sexual y reproductiva:



a. Justifica por qué consideras que no pueden ejercer estos derechos

---

---

---

---

---

---

**Recuerda que...**

Los Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes están respaldados por la Comisión Nacional de Derechos Humanos en el marco de la lucha por la igualdad de género y el respeto a la diversidad sexual.

Al respecto existen varios tipos de violencia como: Psicológica, Física, Patrimonial, Sexual, Digital y Violencia feminicida.



- b. Relaciona, mediante líneas de colores, las siguientes situaciones (tomadas del texto) con el tipo de violencia que se ejerce:

<b>Situación</b>	<b>Tipo de violencia</b>
<p>Las condiciones de vida económicas, sociales y culturales de las personas impactan en la salud y la educación. Dicho rezago tiene sus raíces en las condiciones precarias y marginadas.</p> <p>Las mujeres indígenas están insertas en un conjunto de normas y costumbres que propician y aprueban el inicio temprano de la vida conyugal, al igual que de la maternidad.</p>	<p>Psicológica</p>
<p>Existen fuertes restricciones establecidas por los cónyuges, la familia y la comunidad sobre sus decisiones.</p> <p>Las mujeres indígenas dependen de la autorización de sus parejas para decidir el número y espaciamiento de sus hijos(as).</p>	<p>Sexual</p>



- Reflexiona acerca de la lucha que han entablado las mujeres indígenas para ejercer sus derechos y cuáles han sido sus principales obstáculos. Escríbela en el siguiente recuadro:



Para saber más, consulta el siguiente video titulado: Salud sexual y reproductiva. <https://www.youtube.com/watch?v=F1WrfWtsdRY>

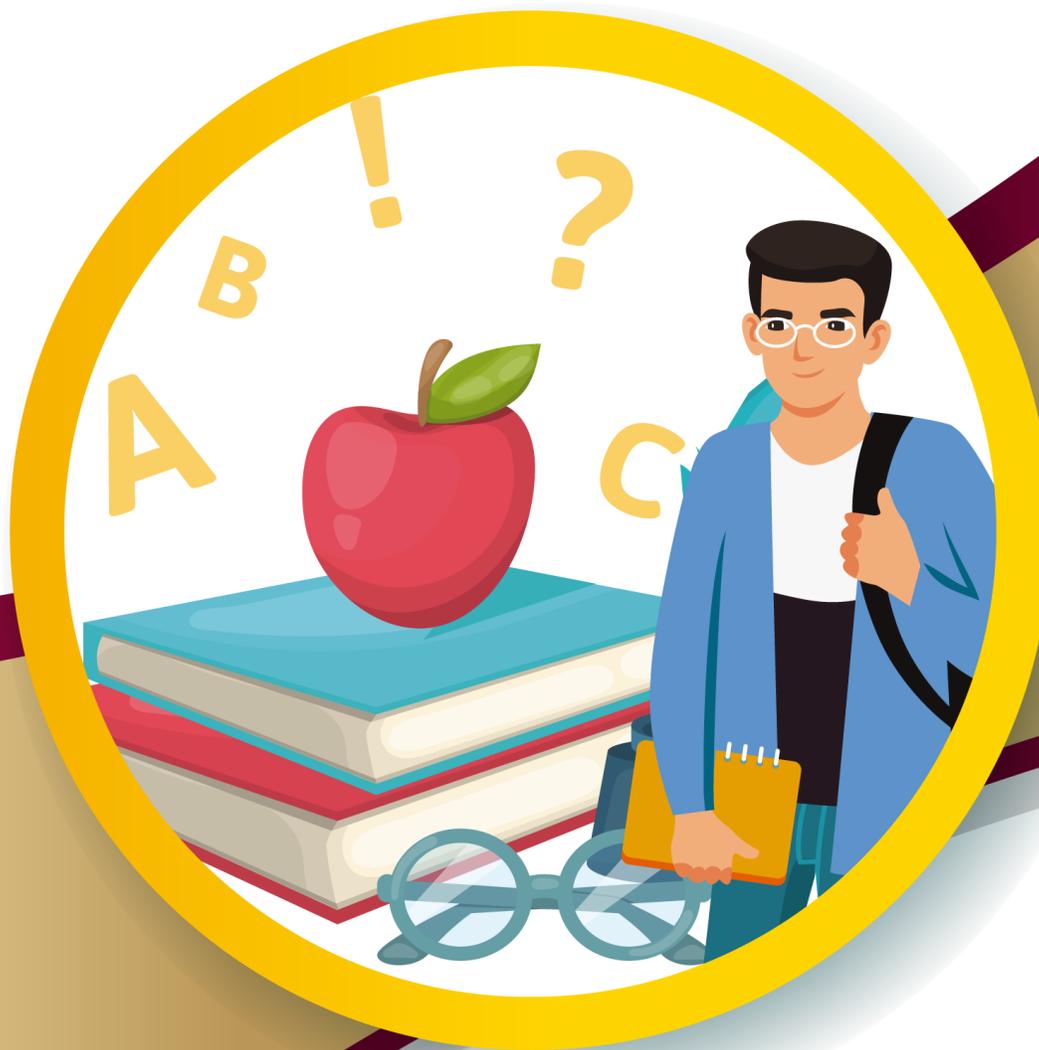
Revisa **el Módulo de Ética, contenidos de aprendizaje 5 y 6** de la Plataforma para el Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a la Educación Media Superior, en la siguiente liga: <http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx/course/view.php?id=6>



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Manual del estudiante del curso propedéutico



## Comprensión lectora

### EDIEMS

Evaluación diagnóstica al ingreso a la  
Educación Media Superior

### 2023-2024

## Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas

### Lección 1



**Propósito del curso:** Mejorar el nivel de dominio de la comprensión lectora reforzando las habilidades para interpretar, utilizar y valorar el contenido de los textos.

#### **Características:**

El curso constará de nueve lecciones con lecturas que abordarán dos temáticas:

- Las relaciones tóxicas en los adolescentes.
- La intolerancia social ante lo diferente.

El primer tema se abordará de la lección primera a la cuarta, posteriormente, trabajarán con el segundo tema hasta la lección octava y, finalmente, en la lección novena se presentarán los productos de los temas.

➤ Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de textos les gustan?
- ¿Qué características tienen los textos?
- ¿Recuerdan los tipos de textos que conocieron en la secundaria?



➤ Realiza las siguientes actividades:

1. Encierra en un círculo los tipos de texto que conozcas

Argumentativo

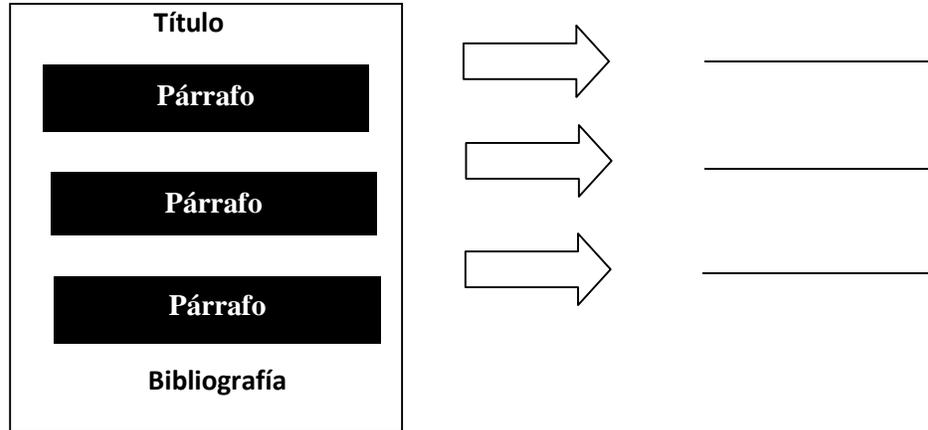
Jurídico

Literario

Expositivo

Periodístico

2. Imagina que estás viendo un texto en el esquema de abajo, escribe sobre las líneas las tres partes en que se integra la información.



► Lee con atención el fragmento de la lectura "Relaciones tóxicas en los adolescentes" de María Augusta Sandoval. y realiza las siguientes actividades.

### Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas

- (1) Nos conocimos en una feria, intercambiamos números de teléfono y empezamos a hablar; cortó con su novia e iniciamos una relación de casi un año y medio; él tenía dieciséis.
- (2) Yo, con catorce, me sentía enamorada. Todo lo que él hacía me parecía bien, no veía sus errores, mis amigas me decían que lo deje, pero para mí no había nadie como él. Yo accedía a lo que me pedía. Me manipulaba.
- (3) Ella es Samantha (nombre protegido), una adolescente a la que su primer amor la metió en una relación tóxica. Fuera de ella, y con una dolorosa lección a cuestas, esta joven se concentra ahora en sus estudios.
- (4) Casos como el de Samantha son difíciles de identificar para los adolescentes, lo cual los pone en situación de riesgo. Así lo señala Daniela Ziritt, psicóloga y directora clínica del centro Oasis, Bienestar y Salud: "Las relaciones tóxicas se han convertido en un término muy aceptado. Muchas veces se las coloca en un menor riesgo al decir que no es una relación violenta, sino tóxica", explica la especialista, a la vez que aclara que a estas relaciones las adolescentes las definen como dependencia emocional.
- (5) Esto, que ocurre a cualquier edad, es especialmente preocupante en los adolescentes porque están en proceso de construcción de su identidad. Sienten que cualquier cosa que hagan debe validarla su pareja. Y esto trae un resultado devastador a corto y largo plazos porque su identidad se desarrolla a partir de una inseguridad constante o sensación de desesperanza.
- (6) Las relaciones tóxicas incluyen algún tipo de violencia en distintos grados. Así, sin medias tintas, lo dice la directora de formación y desarrollo del personal de la división de niños y adolescentes en McLean Hospital, afiliado a la Universidad de Harvard, Fairlee Fabrett, "Además, asevera que entre los latinos es casi permitido

que el hombre sea un poco agresivo. Sin embargo, aclara que la toxicidad en parejas adolescentes existe también en otras culturas”.

Modificado para fines didácticos. Sandoval A. (1 de febrero de 2023) *Los adolescentes también tienen relaciones tóxicas*. Mundo Diners. Recuperado el 1 de febrero de 2023 en: <https://revistamundodiners.com/adolescentes-relaciones-toxicas/>

1. Completa la siguiente tabla de los verbos que están conjugados con el tiempo en que se realiza la acción y la persona gramatical con la que se conjuga el verbo.

Verbos	Tiempo conjugado	Persona	Información extra
Nos conocimos			Es un tiempo verbal del modo indicativo que incluye a dos personas
Accedía a lo que me pedía			Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos acceder y pedir
La metió en una relación tóxica			El verbo involucra a una tercera persona
Se concentra			
Identificar			
Se han convertido			Es un tiempo verbal del modo indicativo que considera los verbos haber y convertir
Incluyen algún tipo de violencia			Es un tiempo verbal del modo indicativo

2. Identifica a lo largo de todo el texto 5 pronombres y cinco conectores o nexos y escríbelos en la siguiente tabla.

Pronombres	Conectores o nexos
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. Identifica las ideas principales y las ideas secundarias de los párrafos 3 y 6 del texto anterior.

3er Párrafo	6º Párrafo
<b>Idea principal</b>	<b>Idea principal</b>
<b>Ideas secundarias</b>	<b>Ideas secundarias</b>

**Recuerda que...**

Las **ideas principales** son fundamentales porque son necesarias para comprender un texto y las **ideas secundarias** son complementarias porque, generalmente, sin ellas se puede comprender un texto. Todos los textos tratan sobre uno o más temas y tienen una estructura determinada en la que las ideas se encuentran de manera jerarquizada. Las **ideas principales** son los conceptos más importantes, la información clave para comprender temas del texto.

Extracto de *Ideas principales y secundarias de un texto*. S.f. Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: <https://www.ejemplos.co/ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto/#ixzz85Cvv1ZDJen>

4. Transcribe en el recuadro inferior el siguiente texto, anotando los signos de puntuación adecuados y aplica las reglas de ortografía pertinentes, de tal manera que el texto sea comprensible y congruente.

Una relacion saludable siempre influira en tu bienestar integral Sin embargo algunas veces las parejas se enganchan y quedan atrapados en una red negativa de la que es dificil salir Por este motivo te recomendamos los siguientes consejos que te permitiran gestionar mejor tu relacion de pareja y evitar que se haga toxica

Extracto de *Estamos contigo: Consejos para evitar una relación de pareja "tóxica"* S.f. Recuperado el día 7 de junio de 2023 de: <https://estudiantes.ucontinental.edu.pe/sabias-que/consejos/estamos-contigo-consejos-para-evitar-una-relacion-de-pareja-toxica/>

5. ¿Cuál es el modo discursivo contenido en el texto anterior?



➤ Responde las siguientes preguntas derivadas del texto:

1. ¿Cuál es el tema del texto?

---

---

---

---

2. ¿Cómo lo resumirías en dos oraciones?

---

---

---

---

3. ¿A qué tipo de público va dirigido?

---

4. ¿Cuál es la intención de la lectura?



Con la finalidad de que tengas información para seleccionar el tipo de producto a entregar en la lección nueve, revisa la siguiente información:

- Cómo hacer una carta paso a paso, en: <https://formatodecarta.com/como-hacer-una-carta/>
- Para saber más sobre el **ensayo** te recomendamos consultar la página de la Universidad Autónoma Metropolitana, donde explican con mayor profundidad qué es el ensayo, cuáles son sus tipos y cómo se redacta. <http://elensayohipertextual.azc.uam.mx/ejemplos.html>
- Si quieres información sobre la **reseña**, te sugerimos consultar el Portal Académico del CCH, de la UNAM. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad3/argumentarparademostrar/resenacritica>
- Si deseas conocer más sobre el **cuento**, puedes consultar el siguiente enlace: <https://planlea.listindiario.com/2019/04/el-cuento-concepto-caracteristicas-y-estructuras/>
- Te sugerimos visitar el siguiente sitio, en el cual podrás encontrar información acerca de cómo realizar una **infografía** eficiente. <https://www.totemguard.com/aulatotem/2016/01/7-pautas-para-diseñar-una-infografia-eficiente/>
- Te recomendamos visitar el siguiente enlace, para conocer más acerca de los **poemas** y de su elaboración. <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/572/poema-sus-elementos-estrofa-verso-rima>

Asimismo, para comprender mejor los contenidos y ejercicios realizados en esta lección, puedes consultar los siguientes sitios:

- Modos, formas y tiempos verbales en: <https://youtu.be/FSHTBOVmeyU>
- Reglas de la ortografía en: <https://youtu.be/JIRjcua7pm8>
- Signos de puntuación en: [https://youtu.be/Zx2Cf\\_gNu\\_I](https://youtu.be/Zx2Cf_gNu_I)



Para la lección 2 deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, las categorías gramaticales, significado de las palabras, elementos semánticos y sintácticos de las palabras, ideas principales y secundarias, síntesis de información, textos discontinuos y postura del autor.

## Cómo solucionar una relación tóxica

### Lección 2



➤ Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez has escrito una carta? ¿A quién y para qué?

---

---

---

2. ¿Qué es una carta? ¿Cuál es su finalidad?

---

---

---

3. ¿Cómo puedes enviar cartas?

---

---



➤ Comparte con el grupo tus respuestas.

➤ Participa en la lectura del siguiente texto.

## Cómo solucionar una relación tóxica

¿Qué es una relación tóxica?

(1) Se considera como tal aquella en la que existen patrones de distanciamiento emocional, discusiones continuas, falta de respeto, abuso, manipulación, victimismo, violencia verbal e incluso física, entre otras actitudes del estilo.

(2) Si estás **involucrado** en una relación **tóxica**, en la que el respeto se perdió hace tiempo, tienes dos opciones: hacer cambios para intentar salvarla o alejarte definitivamente.

1. Valora si realmente se puede solucionar.

Sí, un vínculo que se ha ido deteriorando puede recomponerse. Pero solo será posible si ambas partes están igualmente comprometidas a mejorar la comunicación, trabajar en la honestidad, practicar la autorreflexión y, posiblemente, solicitar ayuda profesional.

Requerirá que cada uno examine sus acciones y haga un trabajo interno de

autorreflexión. Debe darse un compromiso **mutuo** por esforzarse realmente en dar un giro a la situación; de lo contrario, lo más probable es que las cosas no mejoren nunca.

Si no se ve ningún avance después de seguir estos pasos, la situación podría ser ya **irreversible** y la mejor opción sería separarse.

2. Debes estar dispuesto a alejarte.

Asegúrate de que tu autoestima y confianza sean lo suficientemente positivas como para saber que estarás bien si vuestro vínculo termina.

3. Analiza los síntomas.

(3) Se puede reconocer una relación tóxica fácilmente si produce alguno de los siguientes comportamientos: acusaciones, culpas, críticas y reclamaciones. Si estas conductas son frecuentes, habla con tu pareja al respecto y emplea toda vuestra energía en trabajar juntos para romper el círculo vicioso.

4. Exprésate con libertad, pero con respeto.

En las relaciones destructivas los implicados tienen mucho cuidado con cada palabra que dicen para evitar **enfadar** al otro. Si sientes ansiedad al expresarte porque tienes miedo de la respuesta que obtendrás, es un claro indicativo de que algo no marcha bien.

En un vínculo sano, lo normal es sentirse relajado, poder ser uno mismo y tener la libertad de plantear las preocupaciones a medida que surgen. Es posible que tu pareja no se dé cuenta de que su manera de comportarse te hace vivir con temor.

5. Asume el valor que tienes.

Cuando las cosas se **deterioran** tanto, a menudo uno de los miembros de la pareja no se valora a sí mismo ni toma en cuenta sus propias necesidades.

6. Busca ayuda.

“Se puede reconocer una relación tóxica cuando, producto de la vida en pareja, una o ambas partes tienen problemas de baja autoestima, ansiedad y poca confianza en sí misma”.

Si sientes que estás sufriendo algún tipo de abuso y esto ha afectado a tu autoestima, deberías considerar acudir a un psicólogo.

7. Aprende a confiar en ti mismo.

Si continuamente eres cuestionado sobre tu nivel de sensibilidad y juicio, es lógico que termines por desconfiar de tus propios sentimientos y pensamientos.

Incluso pedir ayuda profesional si hace falta. Pero si nada funciona, darla por concluida seguramente será lo más acertado.

Modificado para fines didácticos. *Sapos y princesas*. El Mundo. Recuperado el día 1 de junio de 2023 de: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/relacion-toxica/>



➤ Realiza las siguientes actividades:

1. Localiza en la lectura las palabras resaltadas en negritas, escríbelas en el cuadro de abajo y coloca su sinónimo y antónimo conforme al contexto en el que se utilizan.

Palabras	Sinónimos	Antónimos

2. Relaciona los modos discursivos utilizados en los párrafos señalados como **(1)**, **(2)** y **(3)**.

Párrafo	Modo discursivo
( )	enumeración
( )	definición
( )	síntesis

3. En el recuadro siguiente elabora una síntesis del texto leído.

► Atiende las indicaciones del docente y realiza las siguientes actividades:

1. Relaciona las columnas.

Concepto	Definición
( ) Idea principal	1. Sustantivo
( ) Tóxicas	2. Explicar algo con palabras propias
( ) Ficha bibliográfica	3. Adverbio de tiempo
( ) Paráfrasis	4. Lleva el nombre de la editorial
( ) Resumen	5. Parte sustancial de un texto
( ) Pareja	6. Adjetivo calificativo
( ) A menudo	7. Exposición de ideas principales

2. Lee los siguientes enunciados y contesta:

"Golpear a una mujer no es algo cultural, es un crimen, y debe ser dirigido y tratado como tal" (*Hillary Clinton*)

¿Por qué el enunciado está entre comillas?

---

---

"En esta época digital en la que un vistazo -en redes sociales- a una relación muestra siempre una pareja feliz, hay que recordar que las apariencias engañan más que nunca" (*Lobo producciones*)

¿Por qué se usaron guiones en el enunciado?

---

---

- Identifica si los argumentos de cada oración se basan en opiniones, datos o hechos.

Oración	Argumento basado en:
Un 52,6% de las adolescentes cree que en una relación el hombre debe proteger a la mujer.	
En una relación el hombre debe proteger a la mujer.	
Una persona tóxica no es tóxica por si misma, son sus acciones las que son tóxicas.	

► Lee la siguiente carta y responde las preguntas.

Ciudad de México a 7 de junio de 2023

Alonso:

Tú, ojos que matan, enredan, hechizan y acobardan. Eres un amor tóxico que hoy decido dejar atrás. Dejaste mi corazón y mi amor propio tan cerca de la destrucción absoluta, que mi mayor logro al día de hoy es no haber caído nunca más en tus mentiras, engaños y ese gusto empedernido por hacerme sentir siempre en el lugar y momento equivocado, insuficiente, defectuosa, muy poco para ti.

Hoy puedo decir que tus palabras de odio, destrucción y menosprecio son la base de mi amor propio, porque gracias a que una vez cerré los ojos para recibir tus dagas sin mover un dedo, hoy soy una mujer nueva difícil de romper.

Después de todo, ¿no es más bella la flor después de la tormenta? ¿Y no brilla más el sol después de largas horas de oscuridad?

Teresa

PD. Hasta nunca más

Modificado para fines didácticos. *PHRÒNESIS* (24 de febrero de 2019) Carta a mi amor tóxico "Así te digo adiós" Recuperado el día 7 de junio de 2023 de: <https://blog.elartedesabervivir.com/amor-toxico-pareja/#:~:text=Dejaste%20mi%20coraz%C3%B3n%20y%20mi,defectuosa%2C%20muy%20poco%20para%20ti>

- ¿Cuál es el contenido del cuerpo de la carta?

---



---

- ¿En qué consistió la despedida?

---



---

3. ¿Quién remite la carta?

---

4. ¿En qué términos se establece la posdata?

---

---

5. ¿Cómo es el lenguaje que utiliza?

---



Con la finalidad de comprender mejor los contenidos revisados en esta lección, puedes consultar los siguientes sitios:

- ¿Qué son los modos discursivos? en: <https://youtu.be/-fuxhuZksNw>
- Modos discursivos en: <https://youtu.be/8sBDQNwOPTg>



Revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuaaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con los tipos de texto, las categorías gramaticales, modos discursivos, paráfrasis, fuentes confiables, textos discontinuos, postura del autor y conclusiones a partir del análisis del texto.

## La tolerancia: umbral de la paz

### Lección 3



► Reflexiona sobre las siguientes preguntas y responde de manera breve.

1. ¿Qué entiendes por tolerancia?

---

---

---

2. ¿Cómo podrías definir la intolerancia?

---

---

---



3. ¿Consideras que la situación de la imagen refleja una actitud de intolerancia? ¿Por qué?

---

---

---

► Comparte tus respuestas con el grupo.



➤ Lee con atención el siguiente texto y realiza las actividades.

## **La comunidad de convivencia, fruto de la tolerancia y objetivo de la educación**

Betty A. Reardon  
(Fragmento)

### **LOS SIETE ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE DE LA TOLERANCIA:**

(1) **Tolerancia** → conviene que los jóvenes y adolescentes que están aprendiendo sus funciones y responsabilidades como ciudadanos, tengan ocasión de conocer casos prácticos de negación de la dignidad humana y de la epidemia de intolerancia que ha causado tanta violencia y ha provocado tantos sufrimientos en el camino de la cultura de paz. Estos contenidos deben ocupar un lugar destacado en la programación sobre cuestiones mundiales y asuntos públicos.

(2) **Sociabilidad** → los alumnos de las escuelas secundarias tienen que conocer la historia y las culturas de los pueblos que constituyen sus propias comunidades y las de sus compañeros de clase. La educación para la ciudadanía mundial requiere que los ciudadanos conozcan todas las culturas que componen sus naciones-Estado.



(3) **Respeto por las diferencias** → los programas de las escuelas secundarias deben ofrecer oportunidades de estudiar con bastante detalle las diversas culturas del mundo, tanto las representadas en la comunidad escolar como aquellas con las cuales los alumnos no han tenido contacto personal. Hay que mostrarles los detalles específicos de las características humanas universales y la amplitud de la diversidad cultural, enseñando las bases posibles para la solidaridad humana y las amplias fuentes de conocimiento y experiencia para abordar las preocupaciones humanas y resolver los problemas mundiales.

(4) **Entender la singularidad** → conviene exaltar las cualidades especiales y concretas de las personas individuales y de los grupos humanos y considerarlas como manifestaciones del valor intrínseco de toda persona y de las formas concretas en las que se ejerce y expresa la dignidad humana. Hay que estudiar los principios contenidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y otras normas internacionales de derechos humanos como indicadores y como

instrumentos para la realización de estas características singulares y de las necesidades humanas universales.

**(5) La complementariedad como principio de acercamiento a las diferencias**

→ el hecho de que las diferencias humanas sirvan de base para la exclusión moral y otras formas de intolerancia se debe afrontar como un grave problema de la sociedad mundial. Los programas deben considerar la diversidad como recurso y poner de relieve cómo las diferencias humanas combinadas para completarse unas a otras pueden demostrar la debilidad y la inadecuación de las divisiones. Los principios ecológicos de la diversidad como fuente de energía se pueden aplicar al estudio de los sistemas sociales, económicos y políticos. Conviene insistir en que el pluralismo es un valor de la comunidad de convivencia mundial.

**(6) La reciprocidad como base para tareas de cooperación**

→ la necesidad de basar las relaciones en la reciprocidad y el respeto se puede demostrar en el estudio de los aspectos de la construcción de la comunidad, el proceso democrático y la resolución de conflictos. El concepto de resolución de conflictos en que todas las partes salen ganando se puede aplicar a la consideración de soluciones alternativas posibles para los problemas de la comunidad y del mundo. Hay que hacer especial hincapié en la reconciliación como base de resolución de conflictos ventajosa para todos y en la importancia de adoptar soluciones o políticas mundiales que sean ventajosas para todos los afectados, con la finalidad de que los alumnos entiendan que las soluciones y las políticas basadas en la reciprocidad son mucho mejores que las que favorecen la división, el egoísmo y la competitividad.

**(7) Una cultura de paz**

→ conviene que los alumnos tengan oportunidades de poner en práctica la adopción de decisiones democráticas, la resolución de conflictos y los procesos de reconciliación, así como de trabajar con sus compañeros con vistas a favorecer las formas de aprendizaje que les aporten experiencias de asumir la responsabilidad social y de vivir en una comunidad de convivencia.

Fragmento de: Reardon, B. A. (1999) *La tolerancia: umbral de la paz*. UNESCO-Santillana

1. De acuerdo a la estructura del texto, ¿a qué tipo pertenece?
  - A. Narrativo
  - B. Expositivo
  - C. Descriptivo
  - D. Argumentativo

Recuerda que...

**Tipos de textos:** Descriptivo, narrativo, expositivo y argumentativo.

**Descriptivo:** Representa a personas, lugares, fenómenos o cosas por medio del lenguaje, señalando, enumerando sus partes, cualidades o circunstancia.

**Narrativo:** Cuenta, narra, relata un hecho, algo que sucede o sucedió, en un eje espacial y temporal determinado.

**Expositivo:** Aporta, expone un saber organizado, legitimado socialmente: textos que se proponen informar y en los que la dimensión cognitiva es central.

**Argumentativo:** Pretende convencer o conmover al receptor por medio del lenguaje, utilizando la retórica y la persuasión.

Extracto de *Tipos de texto, género y escrito*. Recuperado el día 20 de junio de 2023 en: [https://inscastelli-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/Tipos\\_de\\_texto.pdf](https://inscastelli-cha.infed.edu.ar/sitio/upload/Tipos_de_texto.pdf)

2. Identifica los siguientes datos que se consideraron en la referencia del texto e indica el orden en el que se presentan.

DATOS	CITA BIBLIOGRÁFICA	ORDEN EN EL QUE SE PRESENTAN
Año de publicación		
Editorial		
Título del libro		
Nombre del autor		

3. De acuerdo con el planteamiento del texto, está dirigido a:

- A. Sociedad en general
- B. Padres de familia
- C. Estudiantes
- D. Profesores

4. ¿Cuál es el objetivo del texto?

- A. Describir el problema de la intolerancia social.
- B. Presentar una propuesta de reconciliación.
- C. Informar sobre los sucesos de intolerancia.
- D. Orientar la educación para la tolerancia.

5. Formula una paráfrasis que podría sustituir la idea principal del párrafo **(2)**:

*"Los alumnos de las escuelas secundarias tienen que conocer la historia y las culturas de los pueblos que constituyen sus propias comunidades y las de sus compañeros de clase".*

Paráfrasis:

---

---

---

6. Identifica y anota los elementos gramaticales empleados en la paráfrasis que formulaste:

Sustantivo	
Adjetivo	
Pronombre	
Artículo	
Verbo	



► Realiza las siguientes actividades.

1. Identifica el modo discursivo que se utiliza en el siguiente texto.

*"La pureza racial es simple fantasía. Para los humanos no hay sangre pura. Somos mestizos enriquecidos con la sangre de multitudes"*

*Adam Rutherford, genetista*

- A. Refutación
- B. Comparación
- C. Demostración
- D. Ejemplificación

2. Justifica tu respuesta:

---

---

3. Redacta cinco oraciones con tus propuestas para promover la tolerancia en el salón de clases.

- 1. 

---
- 2. 

---
- 3. 

---

4.

---

5.

---



Con la finalidad de apoyar la elaboración del escrito que presentarás en la lección 9, puedes consultar los siguientes sitios:

- Cómo hacer una infografía en Word en 5 minutos en: <https://youtu.be/iJIpSfaoRxI>
- La infografía – Concepto, partes, características, tipos ¿Cómo hacer una infografía? en: <https://www.youtube.com/watch?v=mxRcYGXWEm8>



- Deberás revisar en la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a Media Superior <http://fortalecetuprendizaje.cosfac.sems.gob.mx>; los aprendizajes relacionados con las cartas, documentos o formularios, categorías gramaticales, significado de las palabras, modos discursivos, ideas principales y secundarias, argumentos basados en hechos, datos u opiniones y análisis e interpretación de textos.

## Presentación de escritos

### Lección 4



➤ Atiende las indicaciones de la o el docente, considera sus recomendaciones y participa con la lectura de tu escrito y reflexiona:

¿Qué te motivó a emplear ese tipo de texto?  
¿Supiste resaltar las ideas principales?

➤ Escucha atentamente las exposiciones de tus compañeros y analiza:

¿Qué tipo de texto se presentó? ¿Presenta todos los elementos de su estructura?  
¿Comparten las ideas expresadas? ¿Por qué?  
¿Qué otros datos pueden rescatarse de acuerdo con lo leído en las lecciones anteriores?



➤ Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendiste a lo largo del curso?

---

---

---

---

2. ¿Con cuál lectura te sentiste más identificada(o)? ¿Por qué?

---

---

---

---



3. ¿Consideras que las lecturas te dieron información útil sobre ambos temas?  
¿Por qué?

---

---

---

---

4. Con base en lo que has aprendido, ¿qué recomendaciones puedes proponer a tus amistades y familiares?

TEMÁTICA	RECOMENDACIONES
Las relaciones tóxicas en los adolescentes.	
La intolerancia social ante lo diferente.	