



Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. _____, Ciclo escolar _____, Bloque II

CUESTIONARIO

INDICACIONES: El presente tiene como finalidad introducirnos al Bloque II de esta asignatura. Para evaluarlo bastará con que lo hayas contestado y no necesariamente de manera correcta; por lo que se te pide contestes sin copiar a alguien y siempre según tu propio punto de vista.

Tiempo máximo de aplicación: 15 minutos.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ ESPECIALIDAD: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente las siguientes preguntas y anota con tinta negra o azul en la parte de abajo, según el número de la pregunta, la respuesta según tu propio criterio.

1. ¿Para qué sirve ser razonable?
2. Define con tus propias palabras qué entiendes por conocimiento
3. ¿Qué te haría dudar de la honestidad de tu mejor amigo?
4. Hasta esta etapa de tu vida, ¿cuál crees que sea el error más grande que has cometido?
5. ¿Cuál es la mentira más creativa que has dicho?
6. ¿Cómo te das cuenta que no le caes bien a alguien sin que te lo diga?
7. ¿Consideras importante compartir tus conocimientos con otra u otras personas?
8. ¿Qué diferencia encuentras entre descubrir e inventar?
9. ¿Crees que tu desempeño académico es relativo a tu estado emocional?
10. ¿Cuál es el método que utilizas para llamar la atención de la persona que te gusta?

ESPACIO PARA RESPUESTAS. Puedes ocupar el reverso de esta hoja si consideras necesario.



Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. _____, Ciclo escolar _____, Bloque II

CUESTIONARIO

INDICACIONES: El presente tiene como finalidad verificar tu comprensión en torno a los mismos conceptos mencionados en el Cuestionario diagnóstico del Bloque II de esta asignatura, de acuerdo con la plenaria de respuestas dadas en lluvia de ideas guiada por tu facilitador.

A diferencia del Cuestionario diagnóstico, el presente si constituye una evidencia de tu aprendizaje y, por lo tanto, es un aditivo porcentual para tu calificación del Primer periodo parcial. De modo que te conviene contestarlo de manera **suficiente** (es decir, que agote la pregunta) y **original** (sin rasgos de haber copiado a alguien)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ ESPECIALIDAD: _____

FECHA PARA ENTREGAR: _____ FECHA EN QUE ENTREGÓ: _____

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente las siguientes preguntas y anota con tinta negra o azul en la parte de abajo, según el número de la pregunta, la respuesta según tu propio criterio.

1. ¿Para qué sirve ser razonable?
2. Define con tus propias palabras qué entiendes por conocimiento
3. ¿Qué te haría dudar de la honestidad de tu mejor amigo?
4. Hasta esta etapa de tu vida, ¿cuál crees que sea el error más grande que has cometido?
5. ¿Cuál es la mentira más creativa que has dicho?
6. ¿Cómo te das cuenta que no le caes bien a alguien sin que te lo diga?
7. ¿Consideras importante compartir tus conocimientos con otra u otras personas?
8. ¿Qué diferencia encuentras entre descubrir e inventar?
9. ¿Crees que tu desempeño académico es relativo a tu estado emocional?
10. ¿Cuál es el método que utilizas para llamar la atención de la persona que te gusta?

ESPACIO PARA RESPUESTAS. Puedes ocupar el reverso de esta hoja si consideras necesario.

1.



Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. _____, Ciclo escolar _____, Bloque II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO DE ANEXO 6

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ ESPECIALIDAD: _____

FECHA DE REVISIÓN: _____ PORCENT. TOTAL OBTENIDO: _____/100% (Equivalente a 10% de evaluación parcial II)

CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

CB 1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva,

2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad,

CDEH

1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y prag-máticas con principios de lógica.

2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.

Nota Bene: Para evaluar la calidad del trabajo presentado por el estudiante sólo hay tres unidades de valor: **Excelente 100%** (o las tres terceras partes del % asignado al rubro correspondiente), **Bueno 66%** (o las dos terceras partes del % asignado al rubro correspondiente) y **Regular 33%** (o una tercera parte del % asignado al rubro correspondiente). Esta evaluación se verá reflejada en la asignación del porcentaje según se cumpla o no con los criterios de evaluación.

No. Prog.	Criterio de evaluación	CUMPLIÓ		Porcentaje obtenido según lo asignado	Observaciones
		SI	NO		
1.	Presenta el cuestionario junto con la presente Lista de cotejo, de acuerdo a la fecha de entrega explícita.			/10%	
1.	La hoja refleja un trabajo reposado y cuidadoso en su presentación: escrito a tinta negra o azul, renglones rectos, no hay borrones ni manchas de ninguna especie, hoja debidamente perforada y sin arrugas ni rayones. Ortografía y Redacción.			/20%	
2.	El trabajo lleva el nombre de su autor, grado y grupo.			/10%	
3.	Las respuestas al cuestionario agotan las preguntas hechas y son certeras.			/30%	
4.	Las respuestas al cuestionario son originales.			/30%	
Total				/100%	



Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. _____, Ciclo escolar _____, Bloque II

PROYECTO DE VIDA

1. EL PUNTO DE PARTIDA: MI SITUACIÓN: MIS FORTALEZAS, MIS OPORTUNIDADES, MIS DEBILIDADES MIS AMENAZAS.

2. AUTOBIOGRAFÍA

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. RASGOS DE MI PERSONALIDAD. Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan, con relación a:

1. ASPECTO FÍSICO
2. RELACIONES SOCIALES
3. VIDA ESPIRITUAL
4. VIDA EMOCIONAL
5. ASPECTOS INTELECTUALES
6. ASPECTOS VOCACIONALES

4. ¿QUIÉN SOY?

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio)
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo? (tanto personales como las existentes en el medio)
3. ORGANICE LA INFORMACIÓN OBTENIDA TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:
 - a. Es posible el cambio
 - b. Es factible el desarrollo
 - c. No es posible cambiar (justificar porque no)
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿QUIÉN SERÉ? CONVERTIR SUEÑOS EN REALIDAD (PLAN DE VIDA)

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
- 4.- ¿Cómo puedo potenciar o enriquecer mis condiciones para facilitarlos?
- 5.- ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

6. PARA ENFRENTAR LAS CONDICIONES OBSTACULIZADORAS NECESITO ESTAR SEGUR@ DE LO QUE QUIERO REALMENTE Y POSTERIORMENTE LUCHAR POR ELLO CON ACTITUD Y FUERZA, ADEMÁS DE SER PERSISTENTE EN CADA DETALLE.

- ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería?
- ¿Cuáles serán las soluciones a mis problemas?
- ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?
- ¿Cuál es mi realidad?
- ¿Qué tengo?
- ¿Qué necesito?

¿Qué puedo hacer?

¿Qué voy a hacer?

7. PROYECTO DE VIDA, PROPÓSITO, METAS Y OBJETIVOS

Con migo mism@

Con mi escuela

Con mi familia

Con el mundo

Plan de Acción

Qué

Cuándo

Dónde

Indicadores de logros

Los recursos que necesito son:

Cuentos con ellos: SI NO

Algunos obstáculos que posiblemente tenga que enfrentar son:

La forma de superarlos será:

8. ASÍ SOY YO

Yo creo que soy y dejo que los otros vean de mí **CARACTERÍSTICAS DEFECTOS VALORES**

¿Qué piensan los demás de mí?

¿Qué les oculto a los demás?

¿Qué piensan los demás de mí y no me he dado cuenta?

MI MISIÓN, MI VISIÓN

Instrumento de evaluación: Rúbrica para el debate
 Porcentaje asignado: 33%

ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (3)	Competente avanzado (2.5)	Competente intermedio (2)	Competente básico (1.5)	No aprobado (1)	Ponderación En %
Actitud firme ante su postura	La actitud ante su postura se mantuvo firme durante todo el debate	La actitud ante su postura fue firme el 75% del tiempo del debate	La actitud ante su postura fue firme el 50% del tiempo del debate	La actitud ante su postura fue firme menos del 50% del tiempo del debate	No mantuvo firmeza ante su postura durante el debate	
Capacidad de escuchar a sus compañeros	Escuchó a sus compañeros atentamente y analizó sus argumentos	Escuchó a sus compañeros y analizó sus argumentos	Escuchó a sus Compañeros, pero se distrajo en ocasiones y no analizó sus argumentos	Escuchó a sus compañeros, pero se distrajo más de la mitad del tiempo del debate y no analizó sus argumentos	No escuchó a sus compañeros ni analizó sus argumentos	
Respeto hacia los demás compañeros	Todo el tiempo se mostró respetuoso hacia los demás y pidió respeto en las ocasiones que así lo requieran	Se mostró respetuoso hacia los demás todo el tiempo	El 50% del tiempo se mostró respetuoso hacia los demás	Más del 50% del tiempo no mostró respeto hacia lo demás	Nunca mostró respeto hacia los demás	
Respeto del uso de la palabra	Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra y lo solicitó con respeto y orden	Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra, lo solicitó con respeto, pero no con orden	Siempre esperó su turno para hacer uso de la palabra pero no lo solicitó con respeto ni orden	En más de 3 ocasiones no esperó su turno para hacer uso de la palabra y no lo solicitó con orden	Siempre interrumpió a los demás para hacer uso de la palabra, no lo hizo con orden ni respeto	
Vocabulario utilizado	El vocabulario utilizado fue sobresaliente	El vocabulario utilizado fue el correcto	El vocabulario utilizado fue incorrecto en 2 ó 3 ocasiones	El vocabulario utilizado fue incorrecto en más de 3 ocasiones	El vocabulario utilizado no fue el adecuado	

Fluidez de las ideas	Durante todo el debate mostró fluidez y coherencia en las ideas planteadas	Durante el 75% del debate mostró fluidez y coherencia de las ideas planteadas	Durante el 50% del debate mostró fluidez y coherencia de las ideas planteadas	Durante menos del 50% del debate mostro fluidez y coherencia en las ideas planteadas	Nunca mostró fluidez y coherencia con las ideas planteadas	
Argumentación y sustento de las ideas	Todas las ideas expuestas fueron argumentadas y sustentadas	Una de las ideas argumentada no fue sustentada	Dos de las ideas argumentadas no fueron sustentadas	Más de tres de las ideas argumentadas no fueron sustentadas	Ninguna de las ideas argumentadas fue sustentada	
Conocimiento y dominio del tema	Mostró conocimiento profundo y dominio total del tema	Mostró conocimiento y dominio del tema	El conocimiento y dominio del tema fue regular	El conocimiento y dominio del tema fue malo	No mostró conocimiento ni dominio del tema	
Hizo referencias o se apoyó citando a varios autores	Citó más de 3 referencias relevantes durante su participación	Citó tres referencias relevantes durante su participación	Citó dos referencias relevantes durante su participación y solo una fue relevante	Citó sólo una referencia durante su participación y no fue relevante	No citó durante su participación	
Tono de voz empleado	Siempre utilizó un tono de voz adecuado, le dio matiz según se requiera	Siempre utilizó un tono de voz adecuado	En 1 ó 2 ocasiones no utilizó el tono de voz adecuado	En tres o más ocasiones no utilizó el tono de voz adecuado	Nunca utilizó el tono de voz adecuado	
Las conclusiones superan los argumentos	Las conclusiones del debate superaron los argumentos planteados	Las conclusiones del debate estuvieron a la par de los argumentos	Las conclusiones del debate mostraron un nivel de síntesis y análisis menor al de los argumentos planteados	Las conclusiones de debate mostraron un nivel de síntesis y análisis menor al de los argumentos planteados y no mostraron relación con el tema	No hubo	
					CALIFICACION	