

A) IDENTIFICACIÓN

Plantel:	Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario 71			Docente:	Heidi Martínez Amaro			
Nombre de Asignatura:	Ética	Semestre:	3	Carrera(s):	Desarrollo sustentable	Grupo(s):	B	
							Periodo de aplicación:	12 septiembre 2017
							Duración en horas:	1h 40 min

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la asignatura: Que el estudiante aprenda a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales.			
Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual.
Aprendizaje esperado: Valora las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad.			

C) ACTIVIDADES DE APERTURA

Propósito de la actividad: Que el alumno reflexione a cerca de la importancia que tiene el cuidado de sí en su sexualidad, y como las decisiones tomadas en este aspecto pueden afectar o no su entorno.					
Actividades de aprendizaje	Técnicas didácticas	Ambientes de aprendizaje	Tiempo (min)	Producto esperado	Evaluación
INICIO Participa de manera activa en la actividad dinámica “mitos y realidades de las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos” (Anexo 1) que servirá de evaluación diagnóstica y recuperar tus conocimientos previos a cerca del tema.	Dinámica	AULA	25	Participación	¹ Momento: (x) D () F () S ² Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Guía de observación Ponderación (0%):
DESARROLLO Da lectura grupal y discute el texto con tus compañeros “Sin ninguna pista o con todas las respuestas: Tu derecho a estar informado sobre anticoncepción” (Anexo 2) Por medio de esta la lectura, que brindará información del tema realiza en una cuartilla la reflexión a acerca del siguiente cuestionamiento: ¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? En esta reflexión se tiene que reflejar tu postura ética sobre el tema.	Lectura		50	Reflexión escrita	¹ Momento: () D (x) F () S ² Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Rúbrica Ponderación (30%):
CIERRE Después de realizar la reflexión escrita, participa dando tu opinión acerca del tema y retroalimenta las aportaciones de tus compañeros de forma respetuosa.	Lluvia de ideas		25	Participación	¹ Momento: () D (x) F () S ² Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Guía de observación Ponderación (0%):

ANEXOS

Anexo 1 DINÁMICA

“Mitos y realidades de las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos”

INSTRUCCIONES: Se pega en la pared derecha un letrero que diga “Falso” y en la pared izquierda uno que diga “Verdadero”, el grupo se coloca en medio del salón de clases. El facilitador leerá las siguientes frases y los alumnos se desplazarán al lado que consideren correcto.

1. Si te masturbas en exceso corres el riesgo de quedar estéril
2. Cuando las mujeres tienen relaciones se anchan las caderas
3. Si utilizas tampón antes de tener relaciones pierdes tu virginidad
4. En la primera relación sexual la mujer sangra
5. Si un hombre eyacula en una alberca y la mujer entra a nadar puede quedar embarazada
6. La masturbación es perjudicial para la salud
7. Si eres una mujer adulta y no te has iniciado sexualmente tiendes a la locura
8. La masturbación es solo para mujeres
9. Un pene grande es importante para la gratificación y el placer de la mujer.
10. El pie de un hombre corresponde a la medida de su pene
11. Si no existe una buena erección, la búsqueda de placer sexual no tiene sentido
12. Las posiciones sexuales, cuanto más raras más placenteras
13. La cantidad de orgasmos indica en qué medida la relación sexual ha sido satisfactoria
14. El hombre debe estar siempre dispuesto
15. El hombre lo sabe todo sobre sexo
16. En el sexo, lo importante es el rendimiento
17. La mujer tiene menos necesidades eróticas que el hombre
18. Sexualmente la mujer es pasiva y el varón activo
19. Tomando anticonceptivos engordas, crecen pelos y aparecen granitos
20. Si se utiliza condón no se siente igual
21. La píldora aumenta el riesgo de sufrir un cáncer
22. Los métodos "tradicionales" son seguros
23. El virus del sida es capaz de atravesar los preservativos
24. En la primera relación no hay riesgo de embarazo
25. Suprimir la menstruación es nocivo
26. No hay riesgo de quedar embarazada durante la menstruación
27. Con dos condones estoy más protegido
28. El mejor lugar para guardar un condón es el bolsillo
29. Usar condón no es seguro

ANEXO 2

“Sin ninguna pista o con todas las respuestas: Tu derecho a estar informado sobre anticoncepción”

Primer parcial

El estudio llamado “Sin ninguna pista o con todas las respuestas: Tu derecho a estar informado sobre anticoncepción” dijo que el número de jóvenes que tienen sexo sin protección con una pareja nueva subió un 111 por ciento en Francia, un 39 por ciento en Estados Unidos y en un 19 por ciento en Reino Unido en los últimos tres años.

El informe fue preparado para que su publicación coincidiera con el Día Mundial de la Anticoncepción (WCD, por sus siglas en inglés).

"No importa el lugar del mundo en el que están, existen barreras que impiden a los adolescentes recibir información fiable sobre sexo y anticoncepción, que es el motivo por el que los mitos o los conceptos erróneos siguen tan extendidos", dijo Denine Keller, miembro del grupo de trabajo del WCD, en un comunicado.

"Cuando los jóvenes tienen acceso a información y servicios de anticoncepción, pueden tomar decisiones que afectan a todos los aspectos de sus vidas, y esa es la razón por la que es tan importante que tengan una información precisa y sin prejuicios", agregó.

El trabajo, realizado por Bayer Healthcare Pharmaceuticals, y respaldado por 11 organizaciones internacionales no gubernamentales, entrevistó a más de 6.000 jóvenes de 26 países, entre ellos Chile, Polonia y China, sobre sus actitudes hacia el sexo y los anticonceptivos.

El nivel de embarazos no deseados entre los jóvenes es un tema importante a nivel mundial, dicen activistas, y el aumento de sexo sin protección en varios países genera preocupación sobre la calidad de la educación sexual para los jóvenes.

En Europa, sólo la mitad de los encuestados recibió educación sexual en el colegio, frente a tres cuartas partes en Latinoamérica, Asia Pacífico y Estados Unidos.

Muchos de los participantes dijeron también que sentían demasiada vergüenza para preguntar a un profesional de salud sobre métodos anticonceptivos.

"Lo que los jóvenes nos están diciendo es que no están recibiendo suficiente educación sexual y que tienen un tipo de información equivocada sobre sexo y sexualidad", declaró la portavoz de la Federación Internacional de Paternidad Planificada, Jennifer Woodside, en un comunicado.

"Demasiados jóvenes o bien carecen de buena información sobre salud sexual, o no se sienten capacitados para pedir anticonceptivos o no han aprendido la capacidad para negociar el uso de anticonceptivos con sus parejas para protegerse de embarazos no deseados o infecciones", explicó.

Más de un tercio de los encuestados en Egipto creía que bañarse o ducharse después de haber mantenido relaciones sexuales impedía el embarazo, y más de una tercera parte de los participantes tailandeses e indios pensaba que tener relaciones durante la menstruación es una forma eficaz de anticoncepción.

Pero el hecho de que muchos jóvenes sigan sin protegerse y la prevalencia de mitos dañinos no debería ser una sorpresa, sostuvo Woodside.

"¿Cómo pueden tomar los jóvenes decisiones que sean correctas y que los protejan de un embarazo no deseado o de enfermedades transmisibles por el sexo si no los alentamos y capacitamos para adquirir las habilidades necesarias para tomar esas elecciones?", expresó.

REFLEXIÓN

¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros?

Guía de observación para evaluar participación

Valor 0%

Primer parcial

Nombre del alumno (a): _____

Grado: ____ **Grupo:** ____ **Carrera:** _____

INSTRUCCIONES: Verifique el cumplimiento o incumplimiento que muestra el alumno(a) en lo referente a participaciones.

	CRITERIOS	CUMPLIÓ				OBSERVACIONES
		<i>Dinámica</i>		<i>Opinión y retroalimentación</i>		
		SI	NO	SI	NO	
1	Muestra disposición para la realización de la actividad					
2	Participa de manera activa durante la actividad					
3	Expresa su opinión de forma clara y con argumentos convincentes					
4	Mantiene una actitud positiva y de respeto al profesor y a sus compañeros					
5	Respeto la opinión y argumentos de los compañeros					
Totales:						

Rúbrica para evaluar Reflexión Escrita
Valor 30%
Primer parcial

Aspectos a evaluar	EXCELENTE 10 puntos	BUENO 7 puntos	NECESITA MEJORAR 4 puntos	Ponderación
Entrega	En tiempo	En la fecha limite	Fuera de tiempo	
Cumple con la extensión solicitada y la calidad de la Redacción	Presenta el producto de acuerdo con la extensión solicitada además de que su redacción es clara.	Presenta el producto faltándole cuerpo a la redacción.	Presenta el producto con un desarrollo pobre y una mala redacción.	
Refiere una postura ética acerca del tema	La información está claramente relacionada con el tema y refleja su postura ética frente a la situación	La información es clara pero no se argumenta bien.	La información es confusa y su postura ética no aparece.	
Total				%
Alumno:				Semestre: Grupo: Especialidad:

C) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
	Cuaderno, bolígrafo plumones,.	<ul style="list-style-type: none"> Sumiacher, David y Enríquez, Angélica, (2014). Ética, México, Editorial Pearson. http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-10438444

A) IDENTIFICACIÓN

Plantel: Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario 71	Docente: Heidi Martínez Amaro			
Nombre de Asignatura: Ética	Semestre: 3	Carrera(s): Desarrollo sustentable	Grupo(s): B	Periodo de aplicación: 15 de septiembre 2017
				Duración en horas: 1h 40 min

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la asignatura:
Que el estudiante aprenda a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual.

Aprendizaje esperado:
Valora las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad.

C) ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Propósito de la actividad: Que el alumno identifique de qué forma una predisposición personal, se traduce en comportamientos negativos hacia una persona o grupo de personas.

Actividades	Técnicas didácticas	Ambientes de aprendizaje	Tiempo (min)	Producto esperado	Evaluación
INICIO Analiza en diferentes medios, las temáticas sobre la libertad de pensamiento, las barreras sociales, la discriminación y cómo estás hacen que como sociedad, hagamos prejuicios frente a algunas situaciones.	Lluvia de ideas	AULA	25		1Momento: (x) D () F () S 2Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Guía de observación Ponderación (0%):
DESARROLLO Realiza un organizador grafico donde describas que razones habría para aceptar y cuáles para rechazar cada una de las situaciones que se describen a continuación: •La adopción de niños por parejas homosexuales o lésbicas • Matrimonio entre el mismo sexo •La práctica del aborto •El uso de anticonceptivos •La libertad sexual.	Análisis		50	Organizador gráfico	1Momento: () D (x) F () S 2Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Rúbrica Ponderación (30%):
CIERRE Compartir con el grupo tu organizador gráfico, para enriquecer tu aporte con las opiniones de tus compañeros.	Presentación		25	Participación	1Momento: () D () F (x) S 2Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Guía de observación Ponderación (0%):

Guía de observación para evaluar participación
Valor 0%
Primer parcial

Nombre del alumno (a): _____

Grado: ____ Grupo: ____ Carrera: _____

INSTRUCCIONES: Verifique el cumplimiento o incumplimiento que muestra el alumno(a) en lo referente a participaciones.

	CRITERIOS	CUMPLIÓ		
		Presentación de organizador grafico		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Muestra disposición para la realización de la actividad			
2	Participa de manera activa durante la actividad			
3	Expresa su opinión de forma clara y con argumentos convincentes			
4	Mantiene una actitud positiva y de respeto al profesor y a sus compañeros			
5	Respeto la opinión y argumentos de los compañeros			
	Totales:			

Lista de cotejo para evaluar organizador grafico
Valor 30%
1er parcial

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Semestre: _____ **Grupo:** _____
Especialidad: _____

Reactivos	Condición de calidad		PUNTUACIÓN	observaciones
	Cumplió	No Cumplió		
Es entregado puntualmente			5	
Presentación y Limpieza del trabajo			5	
Creatividad en el organizador.			5	
Presenta conceptos básicos acorde al tema			5	
Calidad de la Redacción y sintaxis del texto			5	
Presenta orden lógico entre temas, subtemas y ejemplos			5	
Total			%	

C) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
	Cuaderno, bolígrafo plumones,.	<ul style="list-style-type: none"> • Sumiacher, David y Enríquez, Angélica, (2014). Ética, México, Editorial Pearson. • http://www.myt.org.mx/tolerancia/estereotipo-y-prejuicio.html

A) IDENTIFICACIÓN

Plantel: Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario 71	Docente: Heidi Martínez Amaro			
Nombre de Asignatura: Ética	Semestre: 3	Carrera(s): Desarrollo sustentable	Grupo(s): B	Periodo de aplicación: 19 de septiembre 2017
				Duración en horas: 1h 40 min

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la asignatura:
Que el estudiante aprenda a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	¿En qué circunstancias el ejercicio de mi sexualidad puede dañar a otros? La autodeterminación en una interacción sexual.





Aprendizaje esperado:
Valora las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad.

C) ACTIVIDADES DE CIERRE

Propósito de la actividad: Que el alumno valore la importancia de vivir su sexualidad de forma responsable en beneficio de su salud, considerando su integridad como persona.

Actividades	Técnicas didácticas	Ambientes de aprendizaje	Tiempo (min)	Producto esperado	Evaluación
INICIO Participa de forma activa en la actividad "Revisando mis prejuicios" que es parte de fortalecer tus habilidades socioemocionales (Anexo1)	Participación	AULA	25	Participación	Sin evaluación
DESARROLLO Forma equipos de cuatro personas con tus compañeros y reflexionen sobre el cuestionamiento: ¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor persona? Recibirás ayuda del docente para conformar tu equipo. También se debe dar un ambiente de confianza y respeto así las opiniones de tus compañeros, Posteriormente consensa la información y pondrás en práctica tu creatividad realizando un meme Ético, que refleje el cuestionamiento estudiado. Posteriormente comparte con el grupo y la comunidad escolar.	Analizar Dibujar		50	Meme Ético	¹ Momento: () D (x) F () S ² Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Rúbrica Ponderación (30%):
CIERRE Forma parte de la actividad de retroalimentación, mediante una lluvia de ideas donde aportes tu opinión sobre las temáticas abordadas, así como tus dudas, por su parte el docente da a conocer a los estudiantes el nivel de logro individual e indicara las áreas de mejora.	Lluvia de ideas		25	Participación	¹ Momento: () D () F (x) S ² Tipo: () A () C (x) H Instrumento: Guía de observación Ponderación (10%):

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

<p>Dimensión:</p>  <p>Relaciona T</p>	<p><i>"Revisando mis prejuicios"</i></p> <p>Para reflexionar...</p> <p>¿Alguna vez has discriminado a alguna persona por ser diferente a ti? ¿Piensas que una persona debería ganar menos por su género o tono de piel? ¿Has revisado qué tipo de prejuicios tienes?</p>
<p>Para trabajar con: Uno mismo/ estudiantes</p>	<p>Nuestro objetivo:</p> <p>Reflexionar sobre los prejuicios que tenemos para adoptar una perspectiva más integral e incluyente.</p>
<p>Tiempo de planeación: 5 min.</p>	<p>Condiciones y materiales deseables:</p> <p>No se requiere un material específico.</p>
<p>Duración estimada: 15 min.</p>	<p>Paso a paso:</p> <ol style="list-style-type: none"> Responde de manera individual: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué siento cuando veo a una persona en situación de calle pidiendo dinero? ¿Cómo reacciono ante una situación en la que dos personas del mismo sexo se dan muestras de afecto? ¿Considero que es negativo para la sociedad que las mujeres tengan tatuajes? ¿Ante qué situaciones soy menos tolerante cuando se habla de diversidad humana? Reflexiona sobre las situaciones expuestas. Puedes analizar otras que te causan conflicto. Analiza: ¿Por qué piensas de esa forma? ¿De dónde has tomado esas ideas? ¿Facilitan u obstaculizan tu contacto y trato con otras personas? ¿Cómo crees que esas personas se sienten ante esos prejuicios?
<p>Habilidades generales en entrenamiento</p>  <p>Conciencia social</p>	<p>Para terminar...</p> <p>¿Cómo será una mejor persona?, ¿cómo seremos una mejor comunidad?</p> <p>Recuerda que la aceptación y respeto a las personas que son diferentes a nosotros implica identificar y desarticular nuestros propios prejuicios. La toma de perspectiva ante situaciones como éstas nos ayuda a elevar nuestro nivel de tolerancia para asumir una actitud inclusiva ante las personas, sin importar su sexo, edad, identidad, creencias, etcétera.</p> 
<p>Habilidades específicas en entrenamiento</p>  <p>Toma de perspectiva</p>	

Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio www.sems.gob.mx/construyet

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Rúbrica para evaluar Meme Ético

30%

Primer parcial

Aspectos a evaluar	EXCELENTE 10 puntos	BUENO 7 puntos	NECESITA MEJORAR 4 puntos	Ponderación
Énfasis y asociación con los temas Éticos	El uso de los colores, imágenes y la tipografía permiten identificar los conceptos a destacar y su relación con la Ética.	Se usa pocos colores e imágenes pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco sus relaciones.	
Claridad de los conceptos	Se usa adecuadamente palabras clave, la relación entre éstas y las imágenes es clara. Su disposición permite recordar los conceptos.	No se asocia adecuadamente palabras e imágenes pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	
Presentación del meme	La presentación es atractiva, además el meme se entregó de manera limpia en el formato preestablecido.	La presentación usada no permite una correcta visualización del meme aunque la entrega fue en el formato preestablecido.	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
Total				30%
Alumno:				Semestre: Grupo: Especialidad:

Guía de observación para evaluar participación
Valor 10%
Primer parcial

Nombre del alumno (a): _____

Grado: ____ Grupo: ____ Carrera: _____

INSTRUCCIONES: Verifique el cumplimiento o incumplimiento que muestra el alumno(a) en lo referente a participaciones.

	CRITERIOS	CUMPLIÓ		
		Actividad de retroalimentación		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Muestra disposición para la realización de la actividad			
2	Participa de manera activa durante la actividad			
3	Expresa su opinión de forma clara y con argumentos convincentes			
4	Mantiene una actitud positiva y de respeto al profesor y a sus compañeros			
5	Manifiesta sus dudas de las temáticas abordadas			
<i>Totales:</i>				

C) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
	Cuaderno, bolígrafo plumones, colores.	<ul style="list-style-type: none"> Sumiacher, David y Enríquez, Angélica, (2014). Ética, México, Editorial Pearson. PROGRAMA CONSTRUYE T