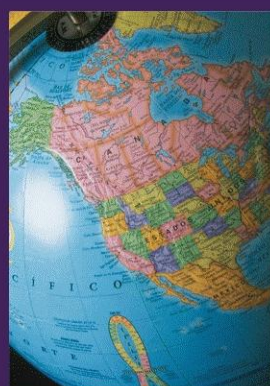


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Rúbrica de Ingreso al Servicio Profesional Docente
para la Educación Media Superior de

PLANEACIÓN DIDÁCTICA y EXPRESE

GUÍA PARA EL SUSIENTANTE

2014

Guía para el sustentante
Rubrica de Ingreso al Servicio Profesional
Docente para la Educación Media Superior de
Planeación Didáctica

Primera edición

Índice

Presentación	4
I. El Ceneval	6
II. Antecedentes del Examen	8
III. Características del instrumento de evaluación	10
IV. Rúbrica de Planeación Didáctica	12
1. Propósito	12
2. Características	12
3. Descripción del Perfil Referencial	12
4. Estructura de la rúbrica	13
5. Elaboración del producto “Planeación Didáctica	14
6. Condiciones de aplicación en línea	14
7. Condiciones de la modalidad de aplicación en papel y lápiz	15
V. Procedimiento para el registro al proceso de evaluación	17
VI. Recomendaciones útiles para presentar la evaluación	20
VII. Proceso de calificación	22
VIII. Publicación de Resultados	23
IX. Anexos	24
Rúbrica de EXPRESE	27

Presentación

Esta guía brinda la información y la orientación necesarias para los docentes interesados en participar en el Proceso de Ingreso al Servicio Profesional Docente en la elaboración de la Planeación Didáctica.

Está conformada por ocho apartados:

- I. En este apartado se hace una breve descripción de la función y actividades que realiza el Ceneval, A.C.
- II. Los antecedentes de la evaluación tienen como objetivo contextualizar al sustentante en el origen del proceso de evaluación que pretende sustentar.
- III. Este apartado explica las características y las particularidades del instrumento de evaluación que se ha diseñado.
- IV. El apartado sobre el proceso de evaluación es de vital importancia ya que incluye el propósito y el contenido de la evaluación, así como la forma de elaborar el producto “Planeación Didáctica”.
- V. En este apartado se detalla el procedimiento para registrarse al proceso de evaluación.
- VI. Algunas recomendaciones generales para sustentar la evaluación se proporcionan en este apartado, con la finalidad de orientar su participación en el proceso.
- VII. Se informa en este apartado acerca del proceso de calificación.

VIII. Se proporciona en este apartado información respecto a la publicación de resultados del proceso de evaluación.

IX. En los anexos se presentan las fuentes de consulta para apoyar su preparación

Esperamos que esta Guía sea un apoyo informativo para prepararse y presentar su proceso de evaluación para el ingreso al servicio profesional docente de Educación Media Superior..

I. El Ceneval

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, cuya actividad principal es el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

Desde 1994 proporciona información confiable y válida sobre los conocimientos y habilidades que adquieren las personas como beneficiarios de los programas educativos de diferentes niveles de educación formal e informal.

Su máxima autoridad es la Asamblea General, constituida por instituciones educativas, asociaciones y colegios de profesionales, organizaciones sociales y productivas y autoridades educativas gubernamentales. Cuenta con un Consejo Directivo que garantiza la adecuada marcha cotidiana del Centro. Su director general es la autoridad ejecutiva del mandato emanado de la Asamblea General.

El Ceneval es una institución de carácter eminentemente técnico cuya **misión** es promover la calidad de la educación mediante evaluaciones válidas, confiables y pertinentes de los aprendizajes, que contribuyan a la toma de decisiones fundamentadas.

Para lograrlo, el Centro:

- Elabora y aplica instrumentos de medición de conocimientos y habilidades
- Difunde los resultados que arrojan las pruebas
- Promueve en el país la cultura de la evaluación
- Diseña estrategias de evaluación

En el cumplimiento de su misión, el Ceneval persevera permanentemente en el mejoramiento de las evaluaciones que practica. Sus actividades se rigen a partir de cinco principios básicos:

1. **Imparcialidad.** El Centro no favorece a ninguna persona, organismo o institución en particular.
2. **Calidad técnica.** Los procesos de diseño, construcción, aplicación, calificación y reporte de resultados de los instrumentos de evaluación están apegados a rigurosos estándares de calidad. Para garantizar su validez y confiabilidad, estos estándares se basan en lo considerado por agencias de evaluación nacionales y de otros países.
3. **Dinamismo.** Los instrumentos de evaluación se revisan continuamente para ajustar los contenidos que se evalúan a los cambios que sobrevienen en las áreas disciplinares o profesionales.
4. **Confidencialidad.** Las personas y las instituciones evaluadas tienen derecho a que sus resultados no sean revelados sin su consentimiento.
5. **Transparencia.** Los procesos concernientes a la elaboración, aplicación y calificación de los instrumentos de evaluación están abiertos a escrutinio, siempre y cuando no se contrapongan al principio de confidencialidad.

La normativa del Ceneval se apega a las recomendaciones emanadas de entidades académicas internacionales, como la American Educational Research Association, la American Psychological Association, el National Council on Measurement in Education (AERA, APA & NCME, 1999) y el Joint Committee on Standards for Educational Evaluations (1994).

II. Antecedentes del Examen

La Ley General del Servicio Profesional Docente, reglamentaria de la fracción III del artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece los criterios, los términos y condiciones para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio (artículo 1) de los docentes, del personal con funciones de dirección y de supervisión en la federación, los estados, el Distrito Federal y municipios, así como de los asesores técnico pedagógicos, en la Educación Básica y Media Superior que imparte el Estado (artículo 3).

Para dar cumplimiento a dichas disposiciones, las autoridades educativas deben desarrollar perfiles, parámetros e indicadores que sirvan de referente para la buena práctica profesional. Con ese fin, la Subsecretaría de Educación Media Superior entregó el mes de enero al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) los perfiles, parámetros e indicadores para evaluar a los docentes y al personal con funciones de dirección de la Educación Media Superior.

El INEE procedió a la validación de perfiles durante el mes de febrero por grupos colegiados de expertos, esto es, docentes y directores en funciones en uno de los subsistemas de educación media superior, de cuyo proceso se obtuvieron recomendaciones y ajustes al perfil general del docente y al de cargos con funciones de dirección, que fueron solventados por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP.

Una vez que se contó con dichos perfiles validados, el INNE a través del Ceneval, se abocó en marzo al proceso de validación de los anexos disciplinares de 22 asignaturas: Administración, Biología, Ciencias de la Salud, Derecho, Dibujo, Etimologías Grecolatinas, Economía, Física, Geografía, Historia, Historia del Arte, Humanidades, Informática, Lectura y Expresión Escrita, Literatura, Matemáticas, Metodología de la Investigación, Psicología, Química y Sociología y Política.

Al término de esta validación, se solicitó al Ceneval que elaborará los instrumentos de evaluación para realizar los procesos de ingreso al servicio profesional docente y para la promoción a cargos con funciones de dirección en la Educación Media Superior.

En atención a la solicitud, el Ceneval acordó con las autoridades educativas (Subsecretaría de Educación Media Superior) y la Coordinación del Servicio Profesional Docente el modelo de evaluación, que quedó constituido de la siguiente forma:

- Ingreso al Servicio Profesional Docente
 - ✓ Examen de habilidades docentes (correspondiente al perfil general)
 - ✓ Examen disciplinario (de acuerdo con las 22 disciplinas)
 - ✓ Elaboración de una Planeación Didáctica (evaluado con una rúbrica)
 - ✓ Examen de Expresión Escrita en Español, EXPRESE (evaluado con rúbrica)
- Promoción a cargos con funciones de dirección
 - ✓ Examen de habilidades directivas
 - ✓ Elaboración de un Plan de Mejora (evaluado con una rúbrica)

Con estas acciones, las autoridades educativas, los organismos descentralizados y el INEE, en el ámbito de sus respectivas competencias, garantizarán que la evaluación del personal docente y del personal con funciones de dirección contribuya a mejorar la calidad de la educación, así como a lograr la congruencia con los objetivos del Sistema Educativo Nacional y con la evaluación de los educandos y de las escuelas (artículo 13).

III. Características del instrumento de medición.

El Ceneval cuenta con una Metodología de 10 procesos y 33 fases para el diseño, elaboración y calificación del instrumentos de evaluación y se trabaja con diferentes cuerpos colegiados, entre los que se encuentran los comités académicos de diseño, de elaboración y validación de reactivos y de establecimiento de puntos de corte, de manera inicial se conforma un Consejo Técnico que es el órgano rector de la evaluación.

La evaluación que nos ocupa revisa las habilidades docentes, que debe poseer un docente para elaborar una planeación didáctica en educación media superior y cuenta con las siguientes características:

- Las preguntas de la rúbrica están vinculadas con el perfil para ingresar al Servicio Profesional Docente en el nivel medio superior publicado por el INEE.
- Los reactivos presentan distintos niveles de ejecución que evalúan tres niveles de desempeño, sobresaliente (cuenta con todos los elementos que integran una planeación didáctica de una sesión de clase), suficiente (integra algunos elementos de la planeación didáctica de una sesión de trabajo) e insuficiente (no cumple con los elementos una planeación didáctica de una sesión de trabajo).
- La rúbrica cuenta con preguntas que cumplen con normas estrictas que garantizan su exactitud y precisan cada nivel de desempeño, lo que favorece una comunicación clara y pertinente entre quienes las resuelven y los especialistas que las califican para la emisión de resultados.

- Se califica con referencia a un criterio, la evaluación se diseña para que los resultados obtenidos se comparen con un nivel previamente definido, que es el considerado satisfactorio en la evaluación.
- La evaluación de un producto que se califica con referencia a un criterio tienen diferentes ventajas; entre las principales destacan las siguientes:
 - ✓ Indican el grado de dominio alcanzado y confirman si el sustentante posee las habilidades definidos en el perfil de referencia en cuestión.
 - ✓ Permiten precisar la posición de un sujeto respecto al dominio de una conducta definida previamente; es decir, cualquier actividad observable que manifieste su grado de habilidad.
 - ✓ La interpretación del rendimiento es directa porque el resultado corresponde a la evaluación del sustentante.
 - ✓ La ejecución que realiza el sustentante en la evaluación indica su grado de dominio, independientemente del desempeño del resto de la población que aplica el proceso.

IV. Rúbrica de Planeación Didáctica

1. Propósito

Evaluar a los interesados en ingresar al Servicio Profesional Docente en el nivel medio superior y demostrar que cubren con las habilidades necesarias para Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y ubicarlos en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, de acuerdo a lo establecido en la Ley del Servicio Profesional Docente.

2. Características

- Se trata de un instrumento que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
- Es un instrumento de evaluación que permite **determinar los criterios** para desempeñar una tarea.
- Incluye los **indicadores** o **referentes** a evaluar y los **niveles de ejecución**.
- Con este tipo de instrumento es **factible** evaluar las partes que integran un **desempeño** o **producto**.

3. Descripción del perfil referencial

La rúbrica de Planeación Didáctica para el Ingreso al Servicio Profesional Docente de Educación Media Superior se desarrolló tomando como referencia el Perfil, Parámetros e Indicadores para el Ingreso a la Función Docente en las diferentes modalidades de la Educación Media Superior publicado y autorizado por la Secretaría de Educación Pública en febrero de 2014.

El perfil de los aspirantes al Ingreso a la Función Docente en las diferentes modalidades de la Educación Media Superior, debe:

- Identificar los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y las toma en cuenta al elaborar su planificación.
- Elaborar o seleccionar planes de trabajo basados en proyectos orientados al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- Seleccionar y utilizar en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.

4. Estructura de la rúbrica

La rúbrica cuenta con criterios de evaluación y niveles de desempeño para evaluar un producto llamado Planeación Didáctica.

Esta rúbrica tiene una estructura (matriz de competencia) compuesta por ocho aspectos que deberán considerarse durante el diseño de la planeación didáctica son:

- Datos de identificación
- Propósito de la estrategia didáctica
- Competencias genéricas
- Competencias disciplinares
- Contenido temático
- Recursos
- Momentos de la estrategia didáctica
- Instrumento de evaluación a utilizar

5. Elaboración del producto “Planeación Didáctica”

El proceso de evaluación se realizará en una sesión presencial con una duración de 2 horas, durante las cuales los aspirantes tendrán que diseñar una planeación didáctica de una sesión de clase de tema libre.

La rúbrica para la planeación didáctica se utiliza para evaluar la planeación didáctica y con la finalidad de garantizar la objetividad y transparencia en el proceso de evaluación, la planeación didáctica diseñada por los aspirantes será evaluada por dos revisores a través de la rúbrica (una rúbrica por revisor).

Cada revisor autentificará la evidencia a través de la revisión en forma y fondo de la misma; con ambas revisiones, se determinarán las semejanzas y las discrepancias entre los revisores y en casos en donde las discrepancias sean mayores, habrá un tercer revisor con su respectiva rúbrica con el propósito de acortar la discrepancia en la calificación de la evidencia.

6. Condiciones de la modalidad de aplicación en línea

Si la aplicación se lleva a cabo en la modalidad de aplicación en línea, usted:

6.1. Instrucciones para diseñar la planeación didáctica:

- Se le darán diversas indicaciones, tanto en forma oral como escrita.
- Elaborará su planeación didáctica en una computadora en una hoja de texto
- Una vez que concluya deberá notificar al aplicador para que verifique que está guardado su archivo.

6.2. Administre su tiempo:

No trate de ser de los primeros en terminar. Si otros acaban rápido o antes que usted, no se inquiete ni se presione. Si le sobra tiempo, revise el diseño de su planeación.

6.3. Recuerde que no es ético, ni está permitido, intentar copiar a otro sustentante, estas conductas serán sancionadas.

6.4. Durante su evaluación trate de mantenerse tranquilo y relajado. Concentre toda su atención en el diseño de su planeación. En tanto se distraiga menos y se concentre más en la tarea, tendrá un mejor desempeño.

6.5 El aplicador no podrá atenderle para resolver dudas relacionadas con el contenido.

En caso de que usted requiera hacer alguna anotación, el aplicador le proporcionará hojas foliadas para dicho fin. Al finalizar la sesión de evaluación las deberá regresar al aplicador y no podrán sustraerse del espacio asignado para la aplicación.

La aplicación tendrá una duración máxima de dos horas. La sesión será conducida y coordinada por personal designado, identificados como aplicadores. Ellos serán los responsables de entregar los materiales y dar las instrucciones necesarias.

7. Condiciones de la modalidad de aplicación en papel y lápiz

Si la aplicación se lleva a cabo en la modalidad de aplicación en papel y lápiz usted contará con hojas foliadas para que diseñe su planeación Didáctica..

7.1 Instrucciones para diseñar la Planeación Didáctica:

- Se le darán diversas indicaciones, tanto en forma oral como escrita.
- Utilice letra de molde, procurando que sea lo más legible posible.
- Asegúrese de que entiende perfectamente todas las instrucciones. Pregunte al aplicador lo que no le parezca claro.
- Anote su nombre completo y número de folio en las hojas foliadas.
- No maltrate ni doble la hoja de respuestas.

7.2. Administre su tiempo:

No trate de ser de los primeros en terminar. Si otros acaban rápido o antes que usted, no se inquiete ni se presione. Si le sobra tiempo, revise el diseño de su plan.

7.3. Recuerde que no es ético, ni está permitido, intentar copiar a otro sustentante, estas conductas serán sancionadas.

7.4. Durante su evaluación trate de mantenerse tranquilo y relajado. Concentre toda su atención en el diseño de su planeación. En tanto se distraiga menos y se concentre más en la tarea, tendrá un mejor desempeño.

7.5 El aplicador no podrá atenderle para resolver dudas relacionadas con el contenido.

7.6 Cuando termine de diseñar su planeación o finalice el tiempo de la sesión, devuelva sus hojas foliadas conforme a las indicaciones del aplicador.

La aplicación tendrá una duración máxima de dos horas. La sesión será conducida y coordinada por personal designado, identificados como aplicadores. Ellos serán los responsables de entregar los materiales y dar las instrucciones necesarias.

V. Procedimiento para el registro al proceso de evaluación

1. Requisitos iniciales

De acuerdo con la Convocatoria Marco publicada el 7 de octubre 2014, los interesados en participar en el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2014-2015, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser ciudadano mexicano, en pleno ejercicio de sus derechos civiles o extranjero cuya condición de estancia permita la función a desarrollar.
- Disposición para prestar sus servicios en cualquier centro de trabajo de la Entidad Federativa.
- No contar con plaza docente, técnico docente u ocupar cargos directivos o de supervisión con nombramiento definitivo, o en proceso de obtenerlo, en el Sistema Educativo Nacional.
- No estar inhabilitado(a) para el servicio público.

2. Proceso de registro de aspirantes

Una vez satisfechos los requisitos anteriores, el aspirante deberá pre-registrarse sólo en uno de los subsistemas, modalidades, campos disciplinares, asignaturas o disciplinas asociadas al componente profesional técnico, a la que desee ingresar, y aceptar, los términos, de la convocatoria. El pre-registro se llevará a cabo vía internet a través del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente (SNRSPD), exclusivamente en la página electrónica: www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx, del 7 al 21 de octubre de 2014.

Al concluir este trámite, el SNRSPD le asignará una ficha para el registro que deberá imprimir, la cual indicará la sede en que deberá recoger su ficha del examen nacional y presentar su documentación comprobatoria.en original, para cotejo, y copia:

1. Identificación oficial vigente: credencial de elector, cédula profesional o pasaporte;
2. Clave Única de Registro de Población (CURP);
3. Acta de Nacimiento;
4. Comprobante de domicilio con fecha de expedición no mayor a tres meses;
5. Carta de naturalización, en su caso;
6. Documentación migratoria expedida por autoridad competente, que autorice trabajar en el país, en su caso;
7. Título Profesional, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional; los participantes que a la fecha de registro no cuenten con esta documentación, deberán presentar Constancia de Estudios especificando la fecha de su conclusión, así como la celebración del Examen Profesional, las cuales necesariamente tendrán que ser anteriores al inicio del ciclo escolar 2014-2015;
8. Certificación Nacional del Nivel de Idioma (CENNI) de nivel 12 o superior, para acreditar dominio del idioma en el caso de la asignatura de Lengua Extranjera.
9. Carta, bajo protesta de decir verdad, de NO ocupar plaza docente, técnico docente o desempeñar cargos directivos o de supervisión con nombramiento definitivo, o en proceso de obtenerlo, en el Sistema Educativo Nacional;
10. Constancia de no inhabilitación para el servicio público;
11. Carta de aceptación de las Bases de la presente Convocatoria (ésta le será proporcionada al momento de su registro);
12. Ficha para el registro que se obtiene a través del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente al concluir el pre-registro;

13. Cuatro fotografías recientes tamaño infantil, de frente, en blanco y negro, y

14. Documentación probatoria para acreditar su conocimiento y dominio de la disciplina asociada al componente profesional técnico, en su caso.

A partir del 14 al 28 de octubre de 2014, el aspirante a ingresar a la Educación Media Superior, acudirá a la sede de registro correspondiente para recibir su ficha de examen nacional.

La sede de aplicación para cada sustentante se asigna en el momento del registro definitivo. La ficha de examen nacional contendrá el nombre y dirección de la sede de aplicación a la cual deberá presentarse el aspirante.

VI. Recomendaciones útiles para presentar la evaluación

Un ejercicio de autoevaluación es importante para detectar cuáles son las áreas, aspectos o conceptos en los que debe reforzar las actividades de estudio y repaso.

Cuando llegue el día de aplicación de la evaluación, es importante que se considere lo siguiente:

- No olvide que para tener acceso a la evaluación, el aspirante debe entregar la ficha de examen nacional, con fotografía, y mostrar una identificación oficial vigente con fotografía, únicamente serán aceptadas: credencial de elector, cédula profesional o pasaporte.
- Los aspirantes que no presenten su *ficha de examen nacional* no podrán realizar su evaluación.
- Los aspirantes deberán presentarse a la sede de aplicación con una hora de anticipación.
- Conforme a la modalidad de aplicación establecida se deberá contar con la capacidad de trabajar en un procesador de texto en computadora o llevar lápiz del número 2 ó 2.5 para llenar las hojas de respuesta, y bolígrafo para firmarlas,.
- Durante la aplicación de la evaluación, no se permitirá a los aspirantes el uso de libros o cualquier tipo de material impreso,
- Sea especialmente cuidadoso en verificar que cuenta con todos los requisitos que se solicitan.
- Duerma bien la noche anterior al proceso de evaluación
- Ingiera alimentos saludables, ligeros y suficientes

Tenga presente que para la evaluación no deberá ingresar los siguientes objetos:

- Calculadoras
- Celulares
- PDA
- USB
- CD-R
- CD-RW
- Cámaras fotográficas de ningún tamaño y tipo
- Lap top
- Tablet (estándar o mini)
- Aparatos reproductores de mp3
- Otros dispositivos de captura de imágenes o de comunicación

Así mismo, no deberá introducir mochilas, bolsas, carpetas, libros y cuadernos ni ingresar con alimentos o bebidas. En caso de hacerlo, el aplicador le indicará el lugar donde deberá colocar sus pertenencias, y se las entregará al concluir el proceso.

Estas son las condiciones mínimas y las formas de funcionamiento durante su proceso de evaluación. Aunque algunas recomendaciones pueden parecer elementales, es conveniente que las considere para mejorar su desempeño y agilizar su participación.

VII. Proceso de calificación

De acuerdo con la Convocatoria Marco publicada el 7 de octubre de 2014, la calificación de la evaluación nacional se establecerá de acuerdo con los criterios y procedimientos técnicos que determine el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, conforme a lo establecido en los artículos 12 y 17 de los Lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación del ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Educación Media Superior y Lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación para la promoción a cargos con funciones de Dirección (Directores) en Educación Media Superior, para el ciclo escolar 2014-2015.

VIII. Publicación de resultados

De acuerdo con la Convocatoria Marco publicada el 7 de octubre de 2014, los resultados del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2014-2015, se publicarán a través del SNRSPD en la página electrónica: www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx, el 31 de enero de 2015 dependiendo de la forma de aplicación del examen, La vigencia de los resultados será hasta el 31 de mayo de 2015.

La emisión del dictamen de los resultados individualizados de la evaluación nacional corresponde a la Secretaría de Educación Pública; los dictámenes se elaborarán para todos los aspirantes y serán acompañados de observaciones generales que les permitan identificar los conocimientos y habilidades profesionales que necesiten fortalecer.

El dictamen de los resultados individualizados se entregará únicamente a cada aspirante. La información de datos personales estará sujeta a las disposiciones en materia de información pública, transparencia y protección de datos personales.

IX. Anexos

1. Bibliografía sugerida

La siguiente lista de fuentes de consulta, tiene la intención de brindarle un apoyo en su preparación para el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente; sin embargo, tanto las referencias bibliográficas como las páginas electrónicas sugeridas solo son una orientación; por lo tanto, le recomendamos examine otras fuentes que puedan enriquecer sus conocimientos y habilidades.

Es importante señalar que la búsqueda de la bibliografía es responsabilidad de usted. Recuerde que la aprobación de su examen dependerá fundamentalmente del dominio intelectual y profesional que usted demuestre.

- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad en: http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller/materiales_instructor/acuerdo442.PDF
- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades, en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a445.pdf>

- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, en:
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a447.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 478 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Infraestructura para la Educación Media Superior, en:
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a478.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, (2009), ACUERDO número 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente, en:
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a488.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, (2009), ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, en:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_8_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: Una Aproximación Conceptual, Estudios Pedagógicos. Recuperado el 11 de julio del 2012 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Feo, R. (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas (Tendencias pedagógicas Núm. 16). Instituto Pedagógico de Miranda.
- Frade, L. (2008) Planeación por competencias, México, Inteligencia Educativa.
- Marzano, R. (1997) Dimensiones del aprendizaje, México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

- McDonald, R. y Boud, D. (1995) Nuevas perspectivas sobre evaluación. Sección para la educación técnica y profesional. Paris, UNESCO.
- Monereo, C., et al, (1998) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, España, Graó.
- Perrenoud, P (2004), Diez nuevas competencias para enseñar, México SEP.
- Segura B, M. (2005) Competencias personales docentes. Revista Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Vol. 2 No. 26. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf> pp. 171-190
- Tobón, Pimienta, García Fraile. (2010) Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México, Pearson.
- Secretaría de Educación Pública, (2013) Ley General de Educación en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.htm
- Lineamientos de evaluación del aprendizaje. Recuperado el 10 Julio 2012 de <http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>.

Rúbrica del Examen de Expresión Escrita en Español, EXPRESE

La presente información se desprende de la *Guía para el sustentante del Examen de Expresión Escrita en Español, Expresé*. (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (2014) D.R. ©).

Queda estrictamente prohibido cualquier tipo de reproducción, explotación comercial, intercambio o alteración parcial o total del contenido de este material.

Información general

Propósito

Diagnosticar su habilidad para expresarse de forma escrita en español.

Objetivo

Brindar una descripción del nivel de competencia comunicativa escrita, tanto de forma global como por cada uno de los aspectos que se evalúan.

Tipo de examen

Es un examen diagnóstico de respuesta abierta, donde se solicita que elabore un texto. A partir de este se definirá su capacidad para comunicarse por escrito con base en cuatro categorías de desempeño: notable, bueno, suficiente o insuficiente. Permite identificar fortalezas y debilidades en la expresión escrita.

Contenido de la prueba

Criterios que se evalúan

Se consideran tres habilidades que intervienen en la escritura: lingüística (convenciones de la lengua), discursiva (coherencia) y sociolingüística (adecuación al propósito). Para evaluarlas, se establecieron los siguientes seis criterios, los cuales tienen la misma importancia para conformar el dictamen final de desempeño.

Criterio	Descripción
Adecuación	Uso claro y apropiado del lenguaje, de acuerdo con el tema y propósito de la tarea de escritura.
Organización	Relación lógica entre las ideas principales y las secundarias.
Argumentación	Manifestación y defensa de una postura con argumentos y ejemplos.
Coherencia	Distribución de la información según la secuencia textual y el tipo de texto solicitado.
Convenciones de la lengua	Correcta aplicación de las normas ortográficas, sintácticas, gramaticales y de puntuación.
Cohesión	Uso correcto de los conectores para relacionar las partes de la oración, del párrafo y del texto.

Tareas de escritura

Una tarea es una instrucción o pregunta que provoca una respuesta escrita. Brinda una explicación clara sobre lo que se espera que usted haga y cómo debe hacerlo.

En este examen las tareas están diseñadas para que escriba un texto argumentativo donde deberá exponer su opinión o punto de vista. Se le plantearán tres posibilidades, con temas diferentes, entre las que deberá elegir solo una, aquella que le resulte más familiar o con la que sienta que puede expresarse de forma más clara y amplia.

Las tareas plantean escenarios reales y no exigen conocimientos especializados.

Pueden estar acompañadas por textos complementarios o imágenes que le ayudarán a evocar la respuesta esperada.

A continuación se muestran ejemplos de los tipos de tareas que puede encontrar en el examen:

En la actualidad el consumo de comida chatarra va en aumento y, para contrarrestarlo, niños, jóvenes y adultos deben poner en práctica hábitos saludables. Exponga sus argumentos para persuadirlos de que es mejor consumir alimentos saludables.

Usted es colaborador de una revista de viajes. Escriba de manera convincente sus ideas para motivar a los lectores a visitar algún pueblo mágico de México. Tome en cuenta los lugares que usted conoce. Puede incluir información sobre los servicios que ahí se ofrecen, las costumbres de la gente o la alimentación típica.

Pueblos mágicos

México reconoce a sus Pueblos Mágicos por su mayor tradición y belleza con este título, que describe la belleza de sus calles y lo pintoresco de sus construcciones.

Las características que un sitio debe tener para ser Pueblo Mágico incluyen estar ubicados en zonas cercanas a sitios turísticos o grandes ciudades, ser accesibles por carretera y un alto valor histórico, religioso y cultural. Su común denominador es tener una gran importancia en la tradición nacional.

En común, los Pueblos Mágicos comparten encanto: son de calles estrechas, construcciones peculiares y en muchas ocasiones los pobladores tienen costumbres locales muy arraigadas.

“Atlas Turístico de México”, en Secretaría de Turismo. Recuperado de <http://atlasturistico.sectur.gob.mx/pueblosmagicos.html> [consulta: marzo de 2014]

Reflexione acerca del problema presentado en las imágenes y redacte una carta a su presidente municipal para convencerlo de combatirlo mediante las acciones que usted considere necesarias.



1



2

1. (2011). "Parque ZMZA 23 lleno de basura".
http://www.noticaribe.com.mx/social_media/foros/2009/07/parque-smza-23-lleno-de-basura-1.html [consulta: julio 2012].
2. (2011). "En el Centro la recolección de basura comenzó a normalizarse".
<http://www.jornada.unam.mx/2011/12/29/capital/027n1cap> [Consulta: julio de 2012].

Instrucciones para elaborar el texto

Usted recibirá un cuadernillo con instrucciones para elaborar el texto y hojas de respuesta para redactarlo.

El cuadernillo incluye páginas en blanco para un plan de texto o borrador, si lo necesita. Pero, lo que escriba fuera de las hojas de respuesta no formará parte de su calificación.

Escriba únicamente sobre las líneas, llenándolas totalmente, de forma legible.

- Utilice letra de molde de tamaño regular.
- Los párrafos se deben iniciar con sangría.
- Tendrá dos horas para redactar el texto.
- Su texto deberá tener una extensión de dos páginas.
- Debe devolver todo el material al finalizar la prueba.

Preparación para el examen

Aunque usted no conocerá los temas de las tareas hasta el día de aplicación del examen, puede practicar su escritura y autoevaluarla con base en las siguientes recomendaciones.

Aspectos importantes para la redacción del texto

- Antes de empezar a escribir, tómese unos minutos para planear su escrito.
- Asegúrese de haber leído con atención la tarea, y de tener claro el tema y el tipo de texto que se requiere. Si es necesario, vuelva a leer la instrucción.
- Decida de antemano el punto de vista que asumirá.
- Evalúe las implicaciones y complicaciones del tema. Puede serle útil escribir una lista de ideas, argumentos y ejemplos.
- Defina cómo organizará las ideas antes de escribir el texto. Si lo necesita, use las hojas en blanco al final del cuadernillo para hacer un esquema, que puede incluir ideas principales y subtemas.
- Explique su punto de vista de una manera lógica y clara.
- Plantee una introducción, desarrollo y conclusión.
- Procure emplear las palabras precisas para lo que quiere decir, así como conectores o nexos entre párrafos. Evite la repetición de palabras.

- Manténgase enfocado en el tema.
- Termine con una conclusión fuerte que resuma o refuerce su posición. Puede retomar la tesis principal, conectarla con las ideas de soporte y destacar cómo la sustentan. Se recomienda no incluir nueva información en esta parte.
- Si tiene tiempo, revise su texto y corríjalo. Ponga especial atención en errores de gramática, uso de adjetivos, puntuación y acentuación.

Preguntas que puede plantearse para revisar su texto

- ¿Qué tan claras, completas y bien desarrolladas están sus ideas?
- ¿Qué tan efectiva es su introducción? ¿Presentó la información en un orden lógico? ¿Terminó de forma adecuada el texto?
- ¿Escogió palabras que ayuden a que su mensaje sea interesante y fácil de entender?
- ¿Los enunciados son fluidos y fáciles de leer?
- ¿Leyó cuidadosamente su escrito y corrigió errores de ortografía, puntuación, mayúsculas y gramática? ¿Sus párrafos están separados en el lugar correcto?

Aspectos para tomar en cuenta al escribir un texto argumentativo

- Los razonamientos o argumentos deben ser claros, pertinentes, suficientes y coherentes.
- Las ideas que apoyan la tesis deben estar ordenadas y expresadas de acuerdo con la importancia que se les quiere dar.
- Las preguntas retóricas, valoraciones y comparaciones son recursos que sirven para argumentar.
- La anticipación a posibles refutaciones o ideas opuestas y cómo defendería su postura.

- Existen dos modelos de razonamiento que pueden servir como punto de partida para redactar un texto argumentativo:
- Deductivo. Inicia con la tesis, después se presentan los argumentos y termina con una conclusión.
- Inductivo. La tesis se expone después de los argumentos, al final del texto.

Proceso de calificación

Su escrito será asignado a dos expertos en lengua española para evaluarlo. Cada uno lo leerá por separado y establecerá un nivel de desempeño para los seis criterios que considera el examen. En caso de que los expertos no coincidan en el dictamen, su texto será evaluado por un tercer calificador para que el proceso sea imparcial.

Niveles de desempeño

Las calificaciones del Exprese le indican su nivel de habilidad para la expresión escrita de acuerdo con la siguiente escala:



Se otorga un resultado por cada criterio evaluado: adecuación, organización, argumentación, coherencia, convenciones de la lengua y cohesión.

La suma de las seis calificaciones, contrastada con una escala preestablecida, dará como resultado su dictamen global.

El examen será *Cancelado* si se presentan los siguientes casos:

- El texto es ilegible.
- Entrega la hoja en blanco o el escrito no cumple con el criterio de extensión (dos páginas).
- Se escribe sobre un tema libre, distinto al de las tareas planteadas.

Bibliografía sugerida

- Bajtín, M. M. (2003). Estética de la creación verbal (11ª ed.). (Trad. T. Bubnova). México: Siglo XXI.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.
- Cervera, A., Hernández G., Pichardo, C., & Sánchez, J. (2011). Saber escribir. México: Instituto Cervantes-Aguilar.
- Cohen, Sandro (1994). Redacción sin dolor. México: Planeta.
- Cohen, Sandro (2012). Guía esencial para aprender a redactar. México: Planeta.
- Fundación del Español Urgente (1994). Manual de Español Urgente (10ª ed.). Madrid: Cátedra.
- Maqueo, Ana María (2009). Lengua, aprendizaje y enseñanza. México: Limusa.
- Maqueo, Ana María (2006). Ortografía. México: Limusa.
- Ramírez, Sergio (2004). El viejo arte de mentir. México: Fondo de Cultura Económica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (caps. 2-4)
- Real Academia Española (2011). Ortografía de la lengua española. México: Planeta.
- Real Academia Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. España: Espasa.
- Santillana (2005). Diccionario de dificultades de la lengua española. México: Punto de Lectura.
- Serafini (2007). Cómo se escribe. Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. A. (2010). Estructuras y funciones del discurso (3ª ed.). (Trad. M. Gann, M. Mur, & J. Anaya). México: Siglo XXI.

- Zavala Ruiz, Roberto (2006). El libro y sus orillas (3ª ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México. (caps. 3, 4)

Esta Guía es un instrumento de apoyo para quienes sustentarán el Proceso de Evaluación para el Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2014-2015 está vigente a partir del 7 de octubre de 2014.

La guía para el sustentante es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas.