

PERFIL DESGLOSADO	ELEMENTOS PARA DEFINIR PARÁMETROS	ELEMENTOS PARA DEFINIR INDICADORES	OBSERVACIONES
Porciones del perfil, que pueden ser párrafos, incisos, estándares, etcétera. Depende de cómo se haya estructurado el perfil. <u>Un aspecto o criterio por renglón</u> <sup>3</sup>	Elemento, dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar la cercanía con un aspecto o característica de interés del perfil de referencia.	Derivación observable de un parámetro, expresado en términos de comportamiento o de estado visible, observable y/o cuantificable. Tiene una función descriptiva y una función valorativa. Ambas deben atenderse	Elementos de apoyo o aclaración para comprender la propuesta. Opcional.
El profesor relaciona los niveles de organización de los seres vivos y analiza el conocimiento sobre la función de los procesos metabólicos.	Manejo de diversas fuentes de información (indagación, consultas electrónicas en la red, obtención de las ideas principales, presentación de las conclusiones obtenidas).	1. Desarrolla en el alumno habilidades que le permitan identificar, ordenar e interpretar las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en diferentes fuentes de información: Indagación científica. 2. Desarrolla en el alumno la capacidad de argumentar un punto de vista en público de manera precisa coherente y creativa: Integración de contenidos.	
El profesor desarrolla en el alumno el análisis y la valoración de los beneficios y riesgos de los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza viva, que permite la biodiversidad, relacionándolos con la vida diaria.	Intercambio comunicativo, comprensión lectora, redacción de textos y elaboración de tablas	1. Propicia en el alumno el reconocimiento de las características de los seres vivos mediante esquemas. 2. Desarrolla en el alumno conocimientos que permitan elaborar tablas que muestren la clasificación de seres vivos en reinos y dominios. 3. Promueve en el alumno expresión de ideas sobre la biodiversidad y el uso que el hombre hace de los seres vivos mediante la elaboración de ensayos.	
El profesor describe las principales causas de la evolución, la variabilidad genética y relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza, por medio de modelos científicos.	Elabora cuadro sinóptico (consulta textos y revistas especializados, compara diferentes postulados, asume una posición personal fundamentada).	1. Sugiere estrategias de aprendizaje desafiantes, estructuradas y significativas para los estudiantes por medio de aprendizaje basado en problemas. 2. Fomenta el análisis con apertura de diferentes puntos de vista de manera reflexiva con la Integración de contenidos. 3. Permite e impulsa que el alumno adopte una postura personal que deriva de un análisis previo con Integración de contenidos.	

<sup>1</sup> La LGSPD señala que parámetro es: valor de referencia que permite medir avances y resultados alcanzados en el cumplimiento de objetivos, metas y demás características del ejercicio de una función o actividad.

<sup>2</sup> La LGSPD señala que indicador es: instrumento utilizado para determinar por medio de unidades de medida el grado de cumplimiento de una característica, calidad, conocimiento, capacidad, objetivo o meta empleado para valorar factores que se desea medir. Consideramos que aquí. Instrumento no necesariamente se refiere a tener un instrumento de medición por cada indicador, sino a que cada indicador tiene una función instrumental, es "el medio para".

<sup>3</sup> Siempre referidos a las características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente (LGSPD, art. 4).

PERFIL DESGLOSADO	ELEMENTOS PARA DEFINIR PARÁMETROS	ELEMENTOS PARA DEFINIR INDICADORES	OBSERVACIONES
Porciones del perfil, que pueden ser párrafos, incisos, estándares, etcétera. Depende de cómo se haya estructurado el perfil. <u>Un aspecto o criterio por renglón<sup>3</sup></u>	Elemento, dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar la cercanía con un aspecto o característica de interés del perfil de referencia.	Derivación observable de un parámetro, expresado en términos de comportamiento o de estado visible, observable y/o cuantificable. Tiene una función descriptiva y una función valorativa. Ambas deben atenderse	Elementos de apoyo o aclaración para comprender la propuesta. Opcional.
El profesor evalúa los factores de riesgo ambiental que alteran la calidad de vida y propone medidas de prevención y mitigación.	Propone medidas de bioremediación (valora daños ambientales, consulta de reglamentos y normas, presenta conclusiones).	1. Incentiva el estudio de caso como una manera crítica de abordar la problemática expuesta por medio del aprendizaje sirviendo en contextos comunitarios. 2. Define estrategias que permiten al alumno identificar la normatividad específica del caso que le compete a través de Integración de contenidos. 3. Promueve en el alumno la expresión de ideas y conceptos en informes técnicos con conclusiones congruentes mediante una Lista de cotejo.	
El profesor establece y valora las implicaciones de la ciencia y la tecnología con los sistemas vivos, tomando en cuenta las consideraciones éticas, aplicándolo en su cotidianidad.	Analiza el impacto de la biotecnología (consulta fuentes relevantes, aplica principios bioéticos y asume un compromiso social).	1. Explica las ventajas y desventajas de la aplicación de la biotecnología y fomenta la actitud responsable con la Integración de contenidos. 2. Utiliza la información proveniente de fuentes electrónicas para orientar los intereses de los alumnos en el ámbito de los avances científicos mediante la Indagación científica.	
El profesor elabora hipótesis previas donde obtiene y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, realizando experimentos pertinentes y comunica sus conclusiones.	Desarrolla proyectos de investigación (plantea problemas, emplea métodos experimentales adecuados, muestra apego a las medidas de seguridad).	1. Desarrolla en los estudiantes las destrezas experimentales (toma de datos y muestras, manejo de sustancias y equipos, registro de resultados) a través de Aprendizaje por proyectos. 2. Explica los elementos fundamentales, de que se constituye un informe técnico con la Integración de contenidos. 3. Promueve en los estudiantes la debida atención a las medidas de seguridad en el laboratorio y el campo mediante el Aprendizaje cooperativo.	

<sup>1</sup> La LGSPD señala que parámetro es: valor de referencia que permite medir avances y resultados alcanzados en el cumplimiento de objetivos, metas y demás características del ejercicio de una función o actividad.

<sup>2</sup> La LGSPD señala que indicador es: instrumento utilizado para determinar por medio de unidades de medida el grado de cumplimiento de una característica, calidad, conocimiento, capacidad, objetivo o meta empleado para valorar factores que se desea medir. Consideramos que aquí. Instrumento no necesariamente se refiere a tener un instrumento de medición por cada indicador, sino a que cada indicador tiene una función instrumental, es "el medio para".

<sup>3</sup> Siempre referidos a las características, requisitos, cualidades o aptitudes que deberá tener el aspirante a desempeñar un puesto o función descrito específicamente (LGSPD, art. 4).