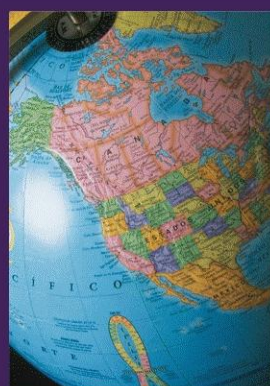


SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente  
para la Educación Media Superior de

HABILIDADES DOCENTES

# GUÍA PARA EL SUSPENDANTE

2014

*Guía para el sustentante  
Examen de Ingreso al Servicio Profesional  
Docente para la Educación Media Superior de  
Habilidades Docentes*

Primera edición

# Índice

<b>Presentación</b>	1
<b>I. Ce I. El Ceneval</b>	3
<b>II. Antecedentes del Examen</b>	5
<b>III. Características del instrumento de evaluación</b>	7
<b>IV. Examen de conocimientos de Habilidades Docentes</b>	9
1. Propósito	9
2. Características	9
3. Descripción del Perfil Referencial	10
4. Estructura del examen	11
5. Reactivos ejemplo	12
5.1 Cuestionamiento directo	12
5.2 Completamiento	13
5.3 Relación de columnas	14
5.4 Jerarquización u ordenamiento	16
5.5 Elección de elementos	17
6. Condiciones de aplicación en línea	19
7. Condiciones de la modalidad de aplicación en papel y lápiz	28
<b>V. Procedimiento para el registro al proceso de evaluación</b>	32
<b>VI. Recomendaciones útiles para presentar la evaluación</b>	35
<b>VII. Proceso de calificación</b>	37
<b>VIII. Publicación de Resultados</b>	38
<b>IXI. Anexos</b>	39

# **Presentación**

Esta guía brinda la información y la orientación necesarias para los docentes interesados en participar en el Proceso de Ingreso al Servicio Profesional Docente para Habilidades Docentes.

Está conformada por ocho apartados:

- I. En este apartado se hace una breve descripción de la función y actividades que realiza el Ceneval, A.C.
- II. Los antecedentes del examen tienen como objetivo contextualizar al sustentante en el origen del proceso de evaluación que pretende sustentar.
- III. Este apartado explica las características y las particularidades del instrumento de evaluación que se ha diseñado.
- IV. El apartado sobre el examen es de vital importancia ya que incluye el contenido de la evaluación, su propósito, así como, los tipos y ejemplos de reactivos que contendrá el examen.
- V. En este apartado se detalla el procedimiento para registrarse al proceso de evaluación.
- VI. Algunas recomendaciones generales para sustentar la evaluación se proporcionan en este apartado, con la finalidad de orientar su participación en el proceso.
- VII. Se informa en este apartado acerca del proceso de calificación.

VIII. se proporciona en este apartado información respecto a la publicación de resultados del proceso de evaluación.

IX. En los anexos se presentan la estructura del Examen, que incluye las áreas, subáreas y temas que serán evaluados, así como las fuentes de consulta para apoyar su preparación

Esperamos que esta Guía sea un apoyo informativo para prepararse y presentar su proceso de evaluación para el ingreso al servicio profesional docente.

# I. El Ceneval

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, cuya actividad principal es el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

Desde 1994 proporciona información confiable y válida sobre los conocimientos y habilidades que adquieren las personas como beneficiarios de los programas educativos de diferentes niveles de educación formal e informal.

Su máxima autoridad es la Asamblea General, constituida por instituciones educativas, asociaciones y colegios de profesionales, organizaciones sociales y productivas y autoridades educativas gubernamentales. Cuenta con un Consejo Directivo que garantiza la adecuada marcha cotidiana del Centro. Su director general es la autoridad ejecutiva del mandato emanado de la Asamblea General.

El Ceneval es una institución de carácter eminentemente técnico cuya **misión** es promover la calidad de la educación mediante evaluaciones válidas, confiables y pertinentes de los aprendizajes, que contribuyan a la toma de decisiones fundamentadas.

Para lograrlo, el Centro:

- Elabora y aplica instrumentos de medición de conocimientos y habilidades
- Difunde los resultados que arrojan las pruebas
- Promueve en el país la cultura de la evaluación
- Diseña estrategias de evaluación

En el cumplimiento de su misión, el Ceneval persevera permanentemente en el mejoramiento de las evaluaciones que practica. Sus actividades se rigen a partir de cinco principios básicos:

- 1. Imparcialidad.** El Centro no favorece a ninguna persona, organismo o institución en particular.
- 2. Calidad técnica.** Los procesos de diseño, construcción, aplicación, calificación y reporte de resultados de los instrumentos de evaluación están apegados a rigurosos estándares de calidad. Para garantizar su validez y confiabilidad, estos estándares se basan en lo considerado por agencias de evaluación nacionales y de otros países.
- 3. Dinamismo.** Los instrumentos de evaluación se revisan continuamente para ajustar los contenidos que se evalúan a los cambios que sobrevienen en las áreas disciplinares o profesionales.
- 4. Confidencialidad.** Las personas y las instituciones evaluadas tienen derecho a que sus resultados no sean revelados sin su consentimiento.
- 5. Transparencia.** Los procesos concernientes a la elaboración, aplicación y calificación de los instrumentos de evaluación están abiertos a escrutinio, siempre y cuando no se contrapongan al principio de confidencialidad.

La normativa del Ceneval se apega a las recomendaciones emanadas de entidades académicas internacionales, como la American Educational Research Association, la American Psychological Association, el National Council on Measurement in Education (AERA, APA & NCME, 1999) y el Joint Committee on Standards for Educational Evaluations (1994).

## II. Antecedentes del Examen

La Ley General del Servicio Profesional Docente, reglamentaria de la fracción III del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece los criterios, los términos y condiciones para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio (artículo 1) de los docentes, del personal con funciones de dirección y de supervisión en la federación, los estados, el Distrito Federal y municipios, así como de los asesores técnico pedagógicos, en la Educación Básica y Media Superior que imparte el Estado (artículo 3).

Para dar cumplimiento a dichas disposiciones, las autoridades educativas deben desarrollar perfiles, parámetros e indicadores que sirvan de referente para la buena práctica profesional. Con ese fin, la Subsecretaría de Educación Media Superior entregó el mes de enero al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) los perfiles, parámetros e indicadores para evaluar a los docentes y al personal con funciones de dirección de la Educación Media Superior.

El INEE procedió a la validación de perfiles durante el mes de febrero por grupos colegiados de expertos, esto es, docentes y directores en funciones en uno de los subsistemas de educación media superior, de cuyo proceso se obtuvieron recomendaciones y ajustes al perfil general del docente y al de cargos con funciones de dirección, que fueron solventados por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP.

Una vez que se contó con dichos perfiles validados, el Ceneval se abocó en marzo al proceso de validación de los anexos disciplinares de 22 asignaturas: Administración, Biología, Ciencias de la Salud, Derecho, Dibujo, Etimologías Grecolatinas, Economía, Física, Geografía, Historia, Historia del Arte, Humanidades, Informática, Lectura y Expresión Escrita, Literatura, Matemáticas, Metodología de la Investigación, Psicología, Química y Sociología y Política.

Al término de esta validación, se solicitó al Ceneval que elaborará los instrumentos de evaluación para realizar los procesos de ingreso al servicio profesional docente y para la promoción a cargos con funciones de dirección en la Educación Media Superior.

En atención a la solicitud, el Ceneval acordó con las autoridades educativas (Subsecretaría de Educación Media Superior) y la Coordinación del Servicio Profesional Docente el modelo de evaluación, que quedó constituido de la siguiente forma:

- Ingreso al Servicio Profesional Docente
  - ✓ Examen de habilidades docentes (correspondiente al perfil general)
  - ✓ Examen disciplinario (de acuerdo con las 22 disciplinas)
  - ✓ Elaboración de una Planeación Didáctica (evaluado con una rúbrica)
  - ✓ Examen de Expresión Escrita en Español, EXPRESE (evaluado con rúbrica)
- Promoción a cargos con funciones de dirección
  - ✓ Examen de habilidades directivas
  - ✓ Elaboración de un Plan de Mejora (evaluado con una rúbrica)

Con estas acciones, las autoridades educativas, los organismos descentralizados y el INEE, en el ámbito de sus respectivas competencias, garantizarán que la evaluación del personal docente y del personal con funciones de dirección contribuya a mejorar la calidad de la educación, así como a lograr la congruencia con los objetivos del Sistema Educativo Nacional y con la evaluación de los educandos y de las escuelas (artículo 13).

### **III. Características del instrumento de medición.**

El Ceneval cuenta con una Metodología de 10 procesos y 33 fases para el diseño, elaboración y calificación del examen y se trabaja con diferentes cuerpos colegiados, entre los que se encuentran los comités académicos de diseño, de elaboración y validación de reactivos y de establecimiento de puntos de corte, de manera inicial se conforma un Consejo Técnico que es el órgano rector de la prueba.

El examen que nos ocupa evalúa los conocimientos y habilidades cognitivas, que debe poseer un docente para ingresar al Servicio Profesional Docente en educación media superior y cuenta con las siguientes características:

- Las preguntas del examen están vinculadas con el perfil de ingreso a Servicio Profesional Docente de Educación Media Superior, publicados por el INEE.
- Los reactivos presentan distintos niveles de complejidad; pueden medir la evocación (recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos), la comprensión (traducción de información en distintos contextos) y la aplicación (habilidad para razonar y aplicar lo aprendido en casos de la práctica docente).
- Este tipo de preguntas tienen una claridad probada, porque cumplen con normas estrictas que garantizan su precisión y excluyen ambigüedades, lo que favorece una comunicación clara y pertinente entre quienes las resuelven y los especialistas que intervienen en los procesos de elaborar, validar, interpretar, estimar, ensamblar, valorar y emitir resultados.
- Se califica con referencia a un criterio, el examen se diseña para que los resultados obtenidos se comparen con un nivel previamente definido, que

es el considerado satisfactorio en el examen. El puntaje en el examen para los reactivos se construye con los siguientes valores:

- ✓ Reactivo contestado correctamente = 1 punto
- ✓ Reactivo contestado incorrectamente = 0 puntos

- Los exámenes que se califican con referencia a un criterio tienen diferentes ventajas; entre las principales destacan las siguientes:

- ✓ Indican el grado de dominio alcanzado y confirman si el sustentante posee los conocimientos y las habilidades definidos en el perfil de referencia en cuestión.
- ✓ Permiten precisar la posición de un sujeto respecto al dominio de una conducta definida previamente; es decir, cualquier actividad observable que manifieste su grado de conocimiento y de habilidad cognitiva.
- ✓ La interpretación del rendimiento es directa porque el puntaje de respuestas correctas corresponde a la calificación del sustentante.
- ✓ La ejecución que realiza el sustentante en la prueba indica su grado de dominio, independientemente del desempeño del resto de la población que aplica el examen, además de que el criterio en el cual se basan los exámenes tiene un carácter absoluto, esto es, en función de su desempeño al resolver la prueba y en relación con un criterio previamente establecido.

## IV. Examen de conocimientos de Habilidades Docentes

### 1. Propósito

Evaluar a las personas que deseen participar en el proceso para ingresar al Servicio Profesional Docente en Educación Media Superior de acuerdo con los perfiles establecidos y validados.

### 2. Características

- Se trata de un examen **estandarizado**, que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
- Cuenta con **reactivos de opción múltiple**, cada pregunta ofrece cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta.
- Es **objetivo**, con criterios de calificación unívocos y precisos que evalúa los niveles de aplicación, comprensión y evocación de los conocimientos.
- Es **versátil y flexible**, ya que mide tanto la comprensión de conceptos, como la habilidad para razonar, aplicar lo aprendido y resolver problemas cotidianos. Evalúa respuestas a preguntas con diversos grados de dificultad.
- Es **claro**, pues establece con precisión y sin ambigüedad lo que se está evaluando, lo cual favorece la comunicación entre sustentantes, evaluadores, elaboradores de preguntas, así como encargados de interpretar y valorar la información resultante.
- Es **fácil de calificar**, se califica de manera rápida y exacta por computadora, lo que resulta indispensable cuando se requiere evaluar poblaciones numerosas y ofrecer resultados de manera expedita.

### **3. Descripción del perfil referencial**

El Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes se desarrolló tomando como referencia el Perfil, Parámetros e Indicadores para el ingreso a la Función Docente en las diferentes modalidades de la Educación Media Superior de la Subsecretaría de Educación Media Superior, el cual fue validado por el INEE.

El perfil del aspirante al ingreso a la Función Docente debe cubrir los saberes para facilitar el aprendizaje:

- Conocer aspectos básicos del Modelo de la Educación Media Superior
- Conocer aspectos centrales sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento
- Dominar los saberes de la asignatura que imparte y argumentar su naturaleza, métodos y consistencias lógicas
- Relacionar saberes disciplinares distintos fomentando la transversalidad y enriqueciendo su práctica docente
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar su práctica docente
- Identificar los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y tomarlas en cuenta al elaborar su planificación
- Elaborar o seleccionar planes de trabajo basados en proyectos orientados al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes
- Seleccionar y utilizar en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque de competencias
- Establecer una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes
- Comprender la relevancia de la evaluación docente en la mejora de la práctica y contar con una disposición favorable hacia ésta

- Comunicar los contenidos de su asignatura de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje, ofreciendo ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes
- Aplicar soluciones creativas ante las eventualidades que puedan presentarse en el aula, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional y utilizando los recursos y materiales disponibles
- Promover el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación con sus circunstancias socioculturales
- Seleccionar y utilizar recursos y materiales de información relevantes y orientar a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación

El perfil sirve de referencia ya que en él se indican las competencias que se requieren para ejercer la actividad docente, que en el Examen de Conocimientos de Habilidades Docentes se encuentran estructurados.

#### **4. Estructura del examen**

El aspirante que presente el examen en Habilidades Docentes, debe ser capaz de demostrar dominio en temas como: Modelo educativo y Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. En el primer tema, los aspectos centrales de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, la educación con enfoque por competencias, la educación centrada en el aprendizaje y la evaluación. En el segundo tema, los aspectos relevantes de la planeación, ejecución y evaluación.

En el anexo de esta guía encontrará de manera detallada la estructura del examen.

Cabe mencionar que el examen puede incluir un porcentaje de reactivos adicionales, denominados reactivos piloto; el objetivo es someterlos a un análisis

estadístico que aporte información sobre su calidad. Es importante señalar que el resultado que se obtenga en ellos no cuenta para la calificación.

## 5. Reactivos ejemplo

Todos los reactivos que conforman la prueba son de opción múltiple, compuestos por una base que plantea explícitamente un problema o tarea y cuatro alternativas de respuesta, de las cuales solo una es correcta, las restantes se denominan distractores y son opciones incorrectas.

Los reactivos se presentan en los siguientes formatos:

- Cuestionamiento directo
- Completamiento
- Relación de columnas
- Jerarquización u ordenamiento
- Elección de elementos

A continuación se muestran ejemplos de los formatos de reactivos, en los cuales se señalan sus características y la explicación del razonamiento que conduce a la respuesta correcta.

### 5.1. Cuestionamiento directo

Los reactivos de cuestionamiento directo se presentan como enunciados interrogativos o afirmaciones sobre un contenido específico. Para su solución, se requiere que usted atienda el enunciado interrogativo o la afirmación que aparece en la base del reactivo y seleccione una de las opciones de respuesta.

Ejemplo:

1. De las siguientes, ¿Cuál corresponde a competencia profesional?

- A) Propicia el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico
- B) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

- C) Moviliza conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos
- D) Facilita la inserción de los jóvenes en el mercado laboral

Respuesta correcta: D

Argumentación:

Para identificar la respuesta correcta, es necesario conocer los diferentes tipos de competencias. La respuesta correcta es la D que define a las competencias profesionales como las que facilitan la inserción de los jóvenes en el mercado laboral. La opción de respuesta A y B definen a las competencias disciplinares; y la opción C a la orientación de contenido de las competencias disciplinares.

## 5.2. Completamiento

Estos reactivos presentan en la base, enunciados en los que se omiten una o varias palabras clave, ya sea al inicio, en medio o al final de la oración; en las opciones de respuesta se muestran las palabras que los completan.

Su posición se reconoce a través de líneas (\_\_\_\_\_) y en caso de que las palabras requeridas se ubiquen al término de la oración se colocan dos puntos (:)

Ejemplo:

2. La competencias genéricas son \_\_\_\_\_, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; \_\_\_\_\_, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS y \_\_\_\_\_ por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.

- A) clave — transversales — transferibles
- B) vinculante— transferibles — elementales
- C) clave — elementales — transversales
- D) vinculante — elementales — transferibles

Respuesta correcta: A

Argumentación:

En esta pregunta se presenta un enunciado incompleto y en el cual usted tiene que elegir la opción cuyo texto produzca un enunciado verdadero. Para responder, debe considerar las características de las competencias genéricas y establecer la descripción de cada una de ellas. Por lo tanto, la única respuesta correcta que completa correctamente el enunciado es la opción A. Las opciones B, C y D son incorrectas ya que no corresponden con la descripción de las características de las competencias genéricas.

### **5.3. Relación de columnas**

En este formato de reactivo se presentan dos listados de elementos distintos que usted debe relacionar entre sí, de acuerdo con el criterio especificado en la base del reactivo, y así seleccionar la opción que contenga el conjunto de relaciones correctas.

Ejemplo:

3.	Relacione el reto de la Educación Media Superior con la definición que le corresponda.	
	<b>Reto</b>	<b>Definición</b>
	1. Cobertura	a) Aprendizaje significativo que eleva la
	2. Calidad	cobertura y permanencia de los jóvenes
	3. Equidad	en la Educación Media Superior
		b) Articula los programas de distintas
		opciones de la Educación Media
		Superior expresados en desempeños
		c) Número de jóvenes que cursa el tipo
		medio superior en relación con aquellos
		que se encuentran en edad de cursarlo
		d) Atención a las diferencias en la calidad
		de las escuelas para generar
		condiciones que permitan avanzar en
		una misma dirección

A) 1a, 2b, 3c

B) 1b, 2d, 3a

C) 1c, 2a, 3d

D) 1d, 2c, 3b

Respuesta correcta: C

Argumentación:

Para dar solución a este reactivo usted debe identificar la definición (columna derecha) que corresponda a cada uno de los retos de la Educación Media Superior (columna izquierda). En el ejemplo anterior, la respuesta correcta es la opción C ya que la definición de cobertura de la EMS debe entenderse como el número de jóvenes que cursa el tipo en relación con aquellos que se encuentran en edad de cursarlo (1c). La calidad incluye diversos aspectos que son

imprescindibles para que el proceso educativo alcance los propósitos que le corresponden. Es indispensable que los jóvenes permanezcan en la escuela, pero además es necesario que logren una sólida formación cívica y ética, así como el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas que requerirán en su vida adulta (2a). La equidad resulta indispensable para la atención de las grandes diferencias económicas y sociales que colocan en situación de desventaja a los más pobres en relación con los beneficios de la escuela. Las diferencias en la calidad de las escuelas son un obstáculo que debe atenderse para que existan condiciones que permitan a todas las escuelas y subsistemas avanzar en una misma dirección (3d). Las opciones A, B, y D son incorrectas ya que no hacen una relación correcta de los conceptos.

#### **5.4. Jerarquización u ordenamiento**

En este tipo de reactivos usted debe organizar adecuadamente los componentes que conforman un acontecimiento, un principio o regla, un procedimiento, un proceso o una estrategia de intervención, entre otros.

Su tarea consiste en seleccionar la opción en la que los elementos considerados aparezcan en el orden o secuencia solicitada en la base del reactivo. La base deberá presentar un listado de elementos y un criterio de ordenación para organizarlos.

Ejemplo:

- |   |
|---|
| <p><b>4.</b> Ordene las etapas mediante las cuales se desarrolla el proceso para el trabajo colegiado.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación</li><li>2. Acción</li><li>3. Mejora Continua</li><li>4. Diagnóstico</li><li>5. Planificación</li></ol> |
|---|

- A) 4, 1, 5, 2, 3
- B) 4, 5, 2, 1, 3
- C) 5, 1, 4, 2, 3
- D) 5, 4, 2, 1, 3

Respuesta correcta: B

Argumentación:

Para responder este reactivo usted necesita tener conocimiento del diagrama de flujo de las etapas mediante las cuales se desarrolla el proceso para el trabajo colegiado. La tarea consiste en organizar las etapas que se enlistan en la secuencia adecuada. El ordenamiento correcto aparece en la opción *B*, ya que primero se establecen los enfoques y problemáticas prioritarias, para definir la situación específica de cada plantel, Diagnóstico (4); posteriormente se organiza el trabajo colegiado estableciendo acuerdos consensuados en un programa de trabajo, Planificación (5); se implementan las actividades específicas a desarrollar, estableciendo controles para observar los avances y desviaciones, Acción (2); se determinan los mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan valorar la efectividad de las acciones realizadas en las academias, Evaluación (1) y finalmente se aprende de todo el proceso, se implementan las acciones de reflexión efectivas, se analiza las que no lo fueron y se reinicia el proceso, a partir de la experiencia obtenida, Mejora Continua (3). Las opciones A, C y D, no presentan el orden secuencial correcto.

### **5.5 Elección de elementos**

Los reactivos de este tipo presentan un listado de elementos como conceptos, reglas o características, entre otros, la tarea consiste en seleccionar la opción que contenga el conjunto de elementos que compartan los atributos señalados como criterio en la base del reactivo.

Ejemplo:

5. Del siguiente listado, seleccione las necesidades de la Educación Media Superior que satisface el Marco Común Curricular.
1. Dar los elementos para quienes cursan la educación media y que puedan desempeñarse como ciudadanos
  2. Evaluar el desempeño mediante distintas estrategias e instrumentos
  3. Responder a una buena parte de los estudiantes de prepararse para el mundo laboral
  4. Construir un ambiente escolar en el que se formen personas competentes

- A) 1, 3  
B) 1, 4  
C) 2, 3  
D) 2, 4

Respuesta correcta: A

Justificación:

En el reactivo se presenta un listado de enunciados de los cuales usted debe identificar aquellos que hacen referencia a las necesidades de la Educación Media Superior que satisface el Marco Común Curricular y reconocerlos en uno de los cuatro conjuntos que aparecen en las opciones.

De esta manera los enunciados 1 y 3 responde a la de dar elementos relevantes para que quienes la cursan puedan desempeñarse como ciudadanos y responder a la necesidad de una buena parte de los estudiantes de prepararse para el mundo laboral. En tanto que los enunciados 2 y 4 hacen referencia a las funciones o actividades correspondientes al Perfil del Director de Plantel, por lo tanto son incorrectas.

## **6. Condiciones de la modalidad de aplicación en línea**

Si la aplicación del Examen se lleva a cabo en la modalidad de aplicación en línea, usted:

- revisará las preguntas (reactivos) en la pantalla de una computadora
- responderá los reactivos seleccionando la opción correcta con el ratón (*mouse*) de la computadora

Durante el examen podrá realizar las siguientes acciones:

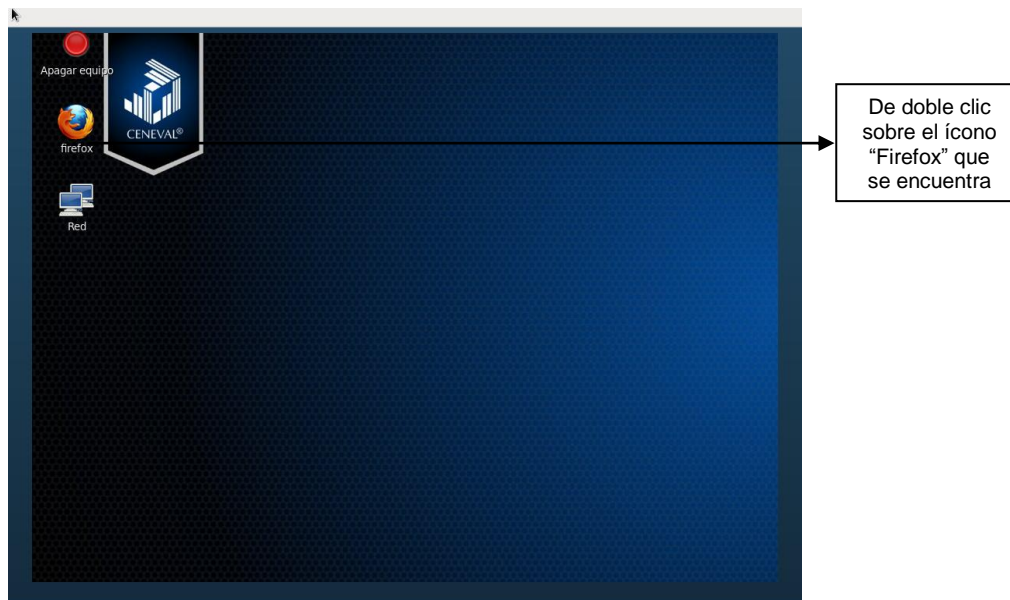
- leer y contestar los reactivos en el orden que desea
- marcar un reactivo cuya respuesta desconoce o tiene duda
- regresar a revisar un reactivo
- modificar la respuesta en un reactivo
- visualizar el texto de cada caso o situación

Es importante que tome su tiempo para comprender lo que se le pregunta y elija la opción que considere correcta; si alguna pregunta le resulta difícil de responder, no se detenga, continúe resolviendo las siguientes y después regrese a las que no respondió.

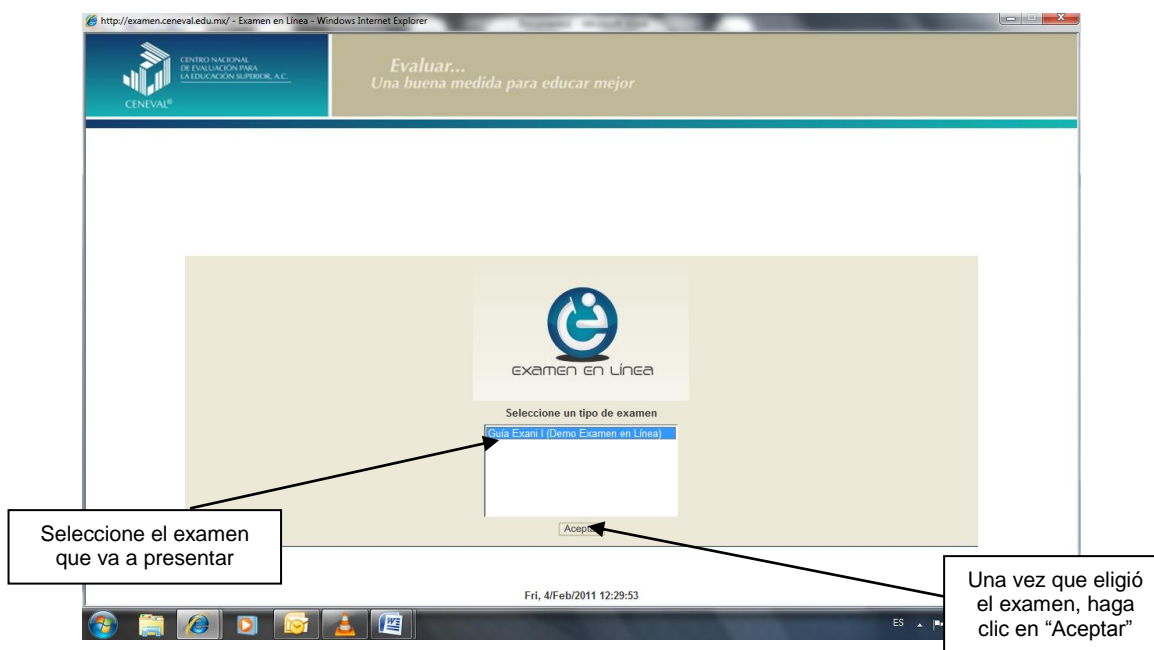
En caso de que usted requiera hacer alguna anotación, el aplicador le proporcionará una hoja foliada para dicho fin. Al finalizar la sesión del examen la deberá regresar al aplicador y no podrá sustraerla del espacio asignado para la aplicación.

El examen consta de 120 reactivos y tendrá una duración máxima de tres horas. La sesión será conducida y coordinada por personal designado, identificados como aplicadores. Ellos serán los responsables de entregar los materiales y dar las instrucciones necesarias.

Al momento de llegar a la sede en la cual presentará el examen, se le asignará una computadora que ha sido configurada para manejar el examen en línea del Ceneval y que mostrará la siguiente pantalla de entrada:



6.1 Seleccione con el cursor del mouse el examen que va a presentar de los que se encuentran en la pantalla, haga clic en "Aceptar".



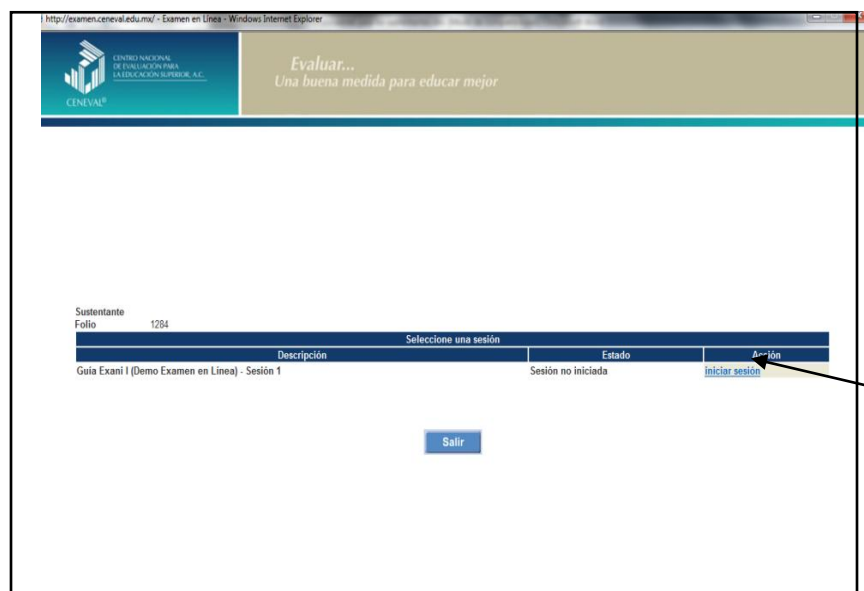
6.2 Aparecerá una pantalla muy similar a la anterior con la lista de sedes disponibles, haga clic en la sede que le corresponde y después haga clic en el botón “Aceptar”.



6.3 Aparecerá una pantalla en la que se le solicita su folio y contraseña que le serán proporcionadas el día del examen, anote los datos solicitados respetando mayúsculas, minúsculas y espacios. Considere que el sistema es sensible a las mayúsculas y minúsculas. Antes de ingresar su folio y su contraseña, revise que la función “bloqueo de mayúsculas” no esté activada.



6.4. Aparecerá una pantalla con la sesión que comprende su examen; el estado en que se encuentra y la acción que puede ejecutar, verifique que el nombre y número de folio que aparecen en la parte superior correspondan con los de su pase de ingreso y posteriormente dé clic en el texto “Iniciar sesión” que aparece resaltado en azul, con esta acción de manera automática tendrá acceso a su examen.



Haga clic en “Iniciar sesión”

6.5. A continuación se desplegará el texto que tiene la intención de ponerle al tanto de responsabilidades que tiene como sustentante sobre el manejo del contenido de la prueba. Al terminar oprima el botón “Siguiente”.



Lea el contenido

Haga clic en “Siguiente”

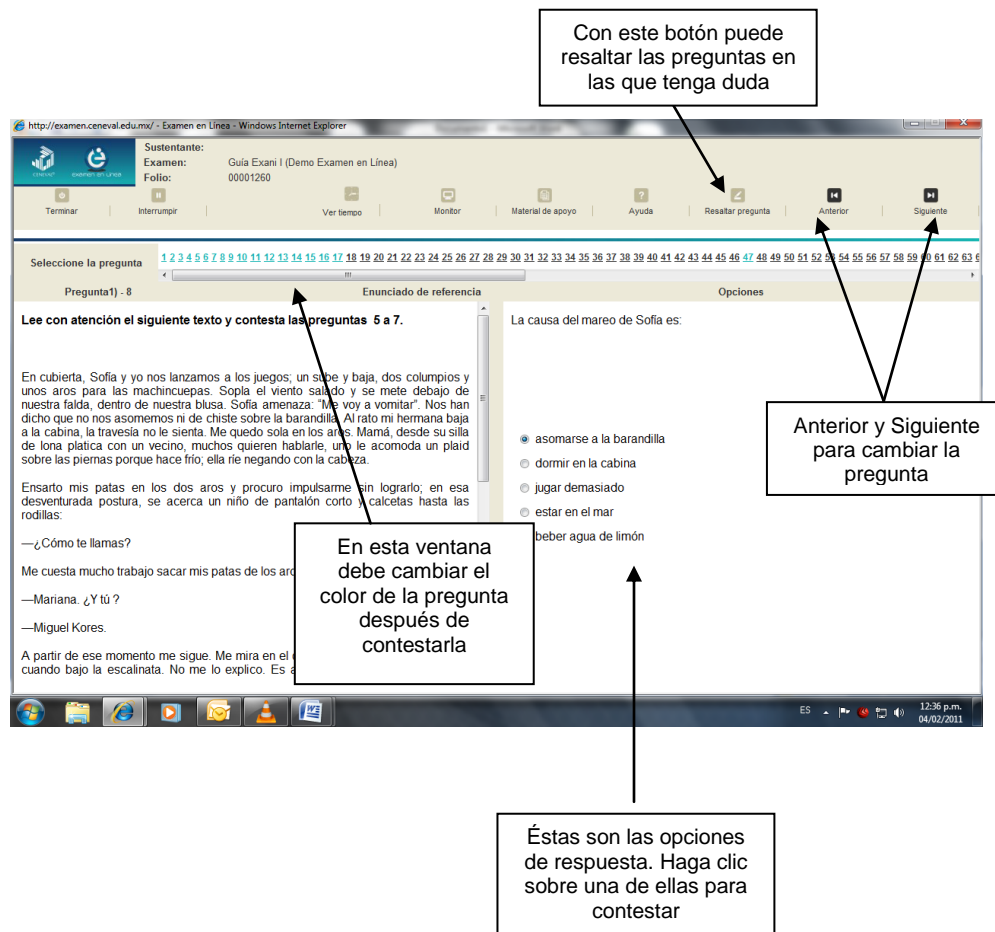
6.6. En la siguiente pantalla se presentan las instrucciones que ayudarán a manejar de manera ágil el examen en línea. Al terminar de leerlas oprima el botón “Siguiente”.



## 6.7. Cómo responder los reactivos del examen

La pantalla del examen consta de diferentes secciones:

- La sección superior contiene los botones que permiten avanzar entre preguntas, interrumpir o terminar el examen, resaltar la pregunta y consultar el tiempo transcurrido en la sesión del examen, así como monitorear el avance en su examen.
- Dos grandes secciones centrales:
  - ✓ Izquierda, que muestra las preguntas
  - ✓ Derecha, que muestra las opciones de respuesta



Para responder cada reactivo del examen deberá realizar el siguiente procedimiento:

- Lea cuidadosamente la pregunta que aparece en la sección izquierda
- Analice las opciones de respuesta
- Identifique la respuesta que usted considera correcta y haga clic en el botón redondo que se encuentra a la izquierda de la opción seleccionada. Note cómo el número correspondiente a la pregunta cambia de color en la ventana que aparece en la parte superior derecha de la pantalla: los números de los reactivos que ya respondió se despliegan en **color azul**; mientras que los aún no contestados están en **negro**

- En el caso de que prefiera dejar pendiente algún reactivo, lo puede resaltar haciendo clic en el botón **“Resaltar pregunta”** y se marcará con un **color gris** en el índice de preguntas; sin embargo, si por alguna razón interrumpe la sesión la marca desaparecerá
- No salga del examen con el botón “Terminar” ya que este botón cierra la sesión e impide que vuelva a abrirse.

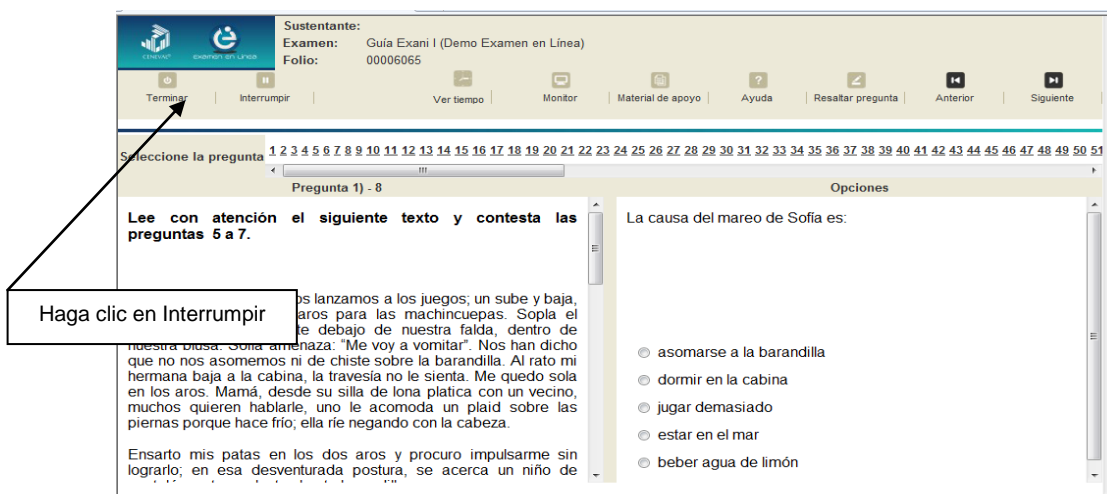
#### 6.8. Cómo desplazarse dentro del examen

Usted puede revisar y contestar las preguntas en la modalidad de aplicación en línea en el orden que le resulte más conveniente, bajo dos tipos de situación:

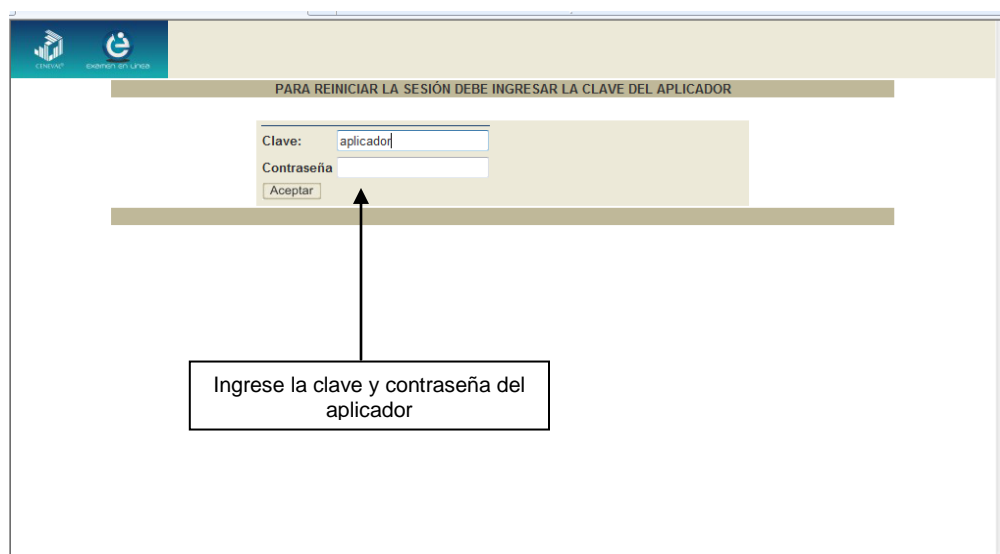
- Puede responderlas conforme aparecen; es decir, primero la 1, después la 2 y así sucesivamente hasta llegar al final del examen. Si desea responder los reactivos de esta forma, deberá responder la primera pregunta y dar clic en el botón “Siguiente” que se ubica arriba de la ventana del índice de los reactivos, y se desplegará el siguiente reactivo. Para regresar a la pregunta que acaba de responder, de un clic sobre el botón “Anterior”
- Puede ir directamente hacia una pregunta en particular. Para hacer este desplazamiento, usted debe utilizar la barra que aparece después del texto *Seleccione la pregunta* le permite moverse directamente a una pregunta en particular. Para hacerlo, basta con dar clic sobre el número de la pregunta a la cual desea moverse.

#### 6.9. Cómo interrumpir la sesión del examen

Si usted necesita hacer una pausa para después continuar contestando el examen, deberá dar clic en el botón “Interrumpir”, que aparece en la barra superior de la pantalla y avisar al aplicador para que autorice la interrupción mediante el registro de una clave y contraseña.



El examen se cerrará y el sistema estará advertido de que usted dejará de estar activo, aunque debe tener presente que el tiempo disponible para responder seguirá transcurriendo. Para continuar, tanto usted como el aplicador deben ingresar nuevamente su clave o folio y su contraseña.



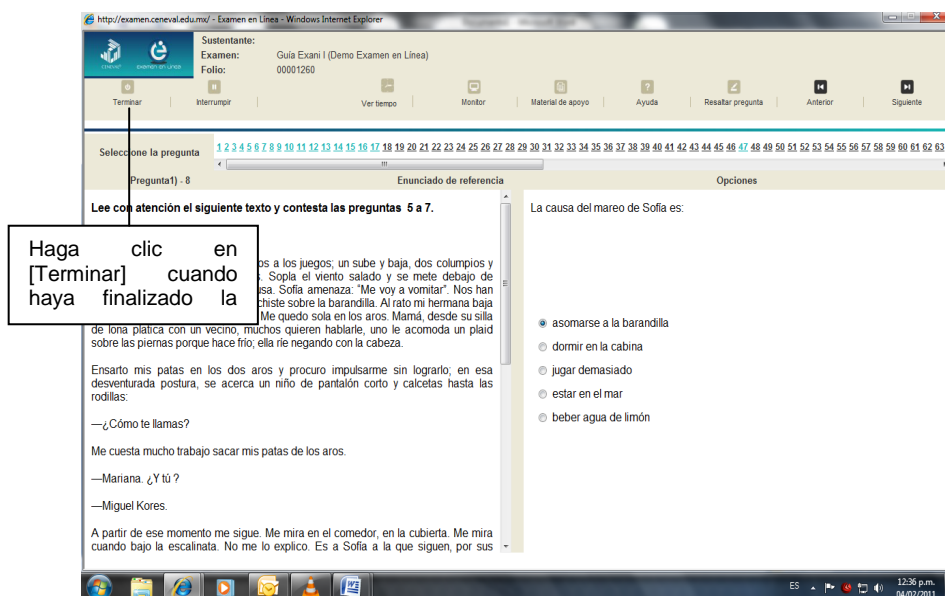
Es importante que usted dé un clic en "Interrumpir" si se separa de la computadora y deja de responder el examen por cualquier motivo. El sistema verifica de manera continua que los sustentantes que han iniciado una sesión se mantengan activos. Si detecta que alguno ha estado inactivo durante 5 minutos, bloquea el folio correspondiente. En este caso, para volver a abrir la sesión, se deberá esperar 5 minutos más.

Tenga cuidado de no dar clic en el botón “Terminar”, salvo cuando haya finalizado la sesión del examen. Esta opción le indica al sistema que usted ha concluido el examen y ya no podrá regresar para revisar o contestar preguntas.

## 6. 10. Cómo terminar la sesión del examen

Una vez que ha finalizado su examen y ya no desea revisar alguna pregunta, siga estos pasos para concluir su sesión y salir de ella:

- Haga clic en el botón “Terminar” que aparece en la parte superior izquierda de la pantalla y aparecerá una ventana para confirmar su decisión de concluir definitivamente la sesión. Si aún hay preguntas que usted no ha contestado en este momento se le indicará mediante un mensaje emergente.
- Dé clic en el botón “Aceptar” para confirmar que desea terminar la sesión del examen o seleccione “Cancelar” si desea continuar en la sesión. Terminar la sesión implica que usted ha concluido con ella y el sistema cerrará su sesión de manera definitiva. Su folio ya no podrá utilizarse para abrirla de nuevo.



## 7. Condiciones de la modalidad de aplicación en papel y lápiz

Si la aplicación del Examen se lleva a cabo en la modalidad de aplicación en papel y lápiz usted contará con los siguientes elementos:

## 7.1 Cuadernillo de preguntas

El cuadernillo de preguntas consta básicamente de los siguientes elementos: portada, instrucciones y reactivos.

## 7.2 Hoja de respuestas

La hoja de respuestas está diseñada para ser leída por una máquina llamada “lector óptico”. Por esta razón, cualquier doblez, enmendadura o marcas diferentes a las que se solicitan pueden alterar la lectura de ésta y, por lo tanto, los resultados. A continuación encontrara un ejemplo de dicha hoja:

## HOJA DE RESPUESTAS

**INSTRUCCIONES**

- UTILIZA LA PLUMA DEL N°. 2003 V/2
- LLENA TOTALMENTE LOS CÍRCULOS
- SI TE EQUIVOCAS BORRA COMPLETAMENTE
- NO HAGAS NINGUNA MARCA FUERA DE LOS CÍRCULOS
- NO USES PLUMA NI MARCADOR
- EN CASO DE CONCLUIR ANTES DEL TIEMPO ASIGNADO, REVUELTA LAS RESPUESTAS DONDE HAYAS TENIDO DUDA.

**INCORRECTO** **CORRECTO**

**APELLIDO PATERNO:** \_\_\_\_\_

**APELLIDO MATERNO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE (S):** \_\_\_\_\_

**(A)** \_\_\_\_\_

**(B)** \_\_\_\_\_

**(C)** \_\_\_\_\_

FOLIO	
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

**FOLIO Y VERSIÓN**

ANOTA FOLIO Y VERSIÓN SI TE LO INDICAN

**VERSIÓN**

(m)	(m)	(m)	(m)	(m)	(m)	(m)	(m)	(m)	(m)
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)

1	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	61	A	B	C	D	E	81	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	62	A	B	C	D	E	82	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	63	A	B	C	D	E	83	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	64	A	B	C	D	E	84	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	65	A	B	C	D	E	85	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	66	A	B	C	D	E	86	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	67	A	B	C	D	E	87	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	68	A	B	C	D	E	88	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	69	A	B	C	D	E	89	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	70	A	B	C	D	E	90	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E	71	A	B	C	D	E	91	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E	72	A	B	C	D	E	92	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E	73	A	B	C	D	E	93	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E	74	A	B	C	D	E	94	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E	75	A	B	C	D	E	95	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E	76	A	B	C	D	E	96	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E	77	A	B	C	D	E	97	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E	78	A	B	C	D	E	98	A	B	C	D	E
19	A	B																											

### 7.3 Instrucciones para contestar la prueba

Para responder el examen se le darán diversas indicaciones, tanto en forma oral como escrita.

- Asegúrese de que entiende perfectamente todas las instrucciones. Pregunte al aplicador lo que no le parezca claro.
- Anote su nombre completo y número de folio en la portada del cuadernillo.
- En la hoja de respuestas anote y llene los óvalos con los siguientes datos: número de folio, nombre iniciando con el apellido paterno, nombre del examen.
- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de marcar la respuesta. Recuerde que para cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras: A), B), C) y D), y **solo una es la correcta**.
- La opción correcta debe marcarla en la hoja de respuestas. Dado que la hoja se procesará por computadora, tome en cuenta lo siguiente:
  - ✓ Utilice solamente lápiz del número 2 ó 2<sup>1/2</sup>.
  - ✓ Solo llene la información que se le solicita. No haga otro tipo de anotaciones.
  - ✓ Llene completamente el óvalo que corresponda a la opción elegida.

#### INCORRECTO



#### CORRECTO



Marque solo una opción de respuesta en cada pregunta. Si marca más de una, el programa de cómputo la considerará incorrecta.

- ✓ Si quiere cambiar alguna respuesta, con goma blanda borre por completo la marca original y llene totalmente el óvalo de la nueva selección. ¡No use ningún tipo de corrector!

- ✓ Asegúrese de marcar la respuesta en el renglón correspondiente al número de la pregunta.
- ✓ No maltrate ni doble la hoja de respuestas.
- ✓ Si necesita hacer cálculos o anotaciones, hágalo en los espacios en blanco del cuadernillo de preguntas.

#### 7.4. Administre su tiempo:

- ✓ Tome en cuenta que no todas las preguntas requieren del mismo tiempo para responderse.
- ✓ Es importante contestar todas las preguntas, sin embargo, no se detenga demasiado en las preguntas que le parezcan particularmente difíciles. Continúe con el examen, o bien, márkuelas en el cuadernillo de preguntas y, si tiene tiempo, antes de entregar el examen, regrese a ellas.
- ✓ El examen no tiene preguntas capciosas. Si alguna le resulta particularmente fácil, ¡no es capciosa!, ¡es fácil! Respóndala y continúe el examen.
- ✓ No trate de ser de los primeros en terminar. Si otros acaban rápido o antes que usted, no se inquiete ni se presione. Si le sobra tiempo, revise y verifique sus respuestas.

7.5 Recuerde que no es ético, ni está permitido, intentar copiar las respuestas de otro sustentante o los reactivos del examen, estas conductas serán sancionadas.

7.6. Durante el examen trate de mantenerse tranquilo y relajado. Concentre toda su atención en el contenido del examen. En tanto se distraiga menos y se concentre más en la tarea, tendrá un mejor desempeño.

7.7 Familiarícese con el examen. Recuerde que hay diferentes tipos de instrucciones para las preguntas.

7.8. El aplicador no podrá atenderle para resolver dudas relacionadas con el contenido e interpretación de las preguntas del examen.

7.9 Cuando termine de contestar o finalice el tiempo de la sesión, devuelva este cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas al aplicador.

El examen consta de 120 reactivos y tendrá una duración máxima de tres horas. La sesión será conducida y coordinada por personal designado, identificados como aplicadores. Ellos serán los responsables de entregar los materiales y dar las instrucciones necesarias.

## **V. Procedimiento para el registro al proceso de evaluación**

### **1. Requisitos iniciales**

De acuerdo con la Convocatoria Marco publicada el 7 de octubre 2014, los interesados en participar en el Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2014-2015, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser ciudadano mexicano, en pleno ejercicio de sus derechos civiles o extranjero cuya condición de estancia permita la función a desarrollar.
- Disposición para prestar sus servicios en cualquier centro de trabajo de la Entidad Federativa.
- No contar con plaza docente, técnico docente u ocupar cargos directivos o de supervisión con nombramiento definitivo, o en proceso de obtenerlo, en el Sistema Educativo Nacional.
- No estar inhabilitado(a) para el servicio público.

### **2. Proceso de registro de aspirantes**

Una vez satisfechos los requisitos anteriores, el aspirante deberá pre-registrarse sólo en uno de los subsistemas, modalidades, campos disciplinares, asignaturas o disciplinas asociadas al componente profesional técnico, a la que desee ingresar, y aceptar, los términos, de la convocatoria. El pre-registro se llevará a cabo vía internet a través del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente (SNRSPD), exclusivamente en la página electrónica: [www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx), del 7 de octubre al 21 de octubre de 2014.

Al concluir este trámite, el SNRSPD le asignará una ficha para el registro que deberá imprimir, la cual indicará la sede en que deberá recoger su ficha del examen nacional y presentar su documentación comprobatoria.en original, para cotejo, y copia:

1. Identificación oficial vigente: credencial de elector, cédula profesional o pasaporte;
2. Clave Única de Registro de Población (CURP);
3. Acta de Nacimiento;
4. Comprobante de domicilio con fecha de expedición no mayor a tres meses;
5. Carta de naturalización, en su caso;
6. Documentación migratoria expedida por autoridad competente, que autorice trabajar en el país, en su caso;
7. Título Profesional, Cédula Profesional o Acta de Examen Profesional; los participantes que a la fecha de registro no cuenten con esta documentación, deberán presentar Constancia de Estudios especificando la fecha de su conclusión, así como la celebración del Examen Profesional, las cuales necesariamente tendrán que ser anteriores al inicio del ciclo escolar 2014-2015;
8. Certificación Nacional del Nivel de Idioma (CENNI) de nivel 12 o superior, para acreditar dominio del idioma en el caso de la asignatura de Lengua Extranjera.
9. Carta, bajo protesta de decir verdad, de NO ocupar plaza docente, técnico docente o desempeñar cargos directivos o de supervisión con nombramiento definitivo, o en proceso de obtenerlo, en el Sistema Educativo Nacional;
10. Constancia de no inhabilitación para el servicio público;
11. Carta de aceptación de las Bases de la presente Convocatoria (ésta le será proporcionada al momento de su registro);
12. Ficha para el registro que se obtiene a través del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente al concluir el pre-registro;

13. Cuatro fotografías recientes tamaño infantil, de frente, en blanco y negro, y
14. Documentación probatoria para acreditar su conocimiento y dominio de la disciplina asociada al componente profesional técnico, en su caso.

A partir del 14 al 28 de octubre de 2014, el aspirante a ingresar a la Educación Media Superior, acudirá a la sede de registro correspondiente para recibir su ficha de examen nacional.

La sede de aplicación para cada sustentante se asigna en el momento del registro definitivo. La ficha de examen nacional contendrá el nombre y dirección de la sede de aplicación a la cual deberá presentarse el aspirante.

## **VI. Recomendaciones útiles para presentar la evaluación**

Un ejercicio de autoevaluación es importante para detectar cuáles son las áreas, aspectos o conceptos en los que debe reforzar las actividades de estudio y repaso.

Cuando llegue el día de aplicación de los exámenes, es importante que se considere lo siguiente:

- No olvide que para tener acceso al examen, el aspirante debe entregar la ficha de examen nacional, con fotografía, y mostrar una identificación oficial vigente con fotografía, únicamente serán aceptadas: credencial de elector, cédula profesional o pasaporte.
- Los aspirantes que no presenten su ficha de examen nacional no podrán realizar su evaluación.
- Los aspirantes deberán presentarse a la sede de aplicación con una hora de anticipación.
- Conforme a la modalidad de aplicación establecida se deberá contar con la capacidad de trabajar en un procesador de texto en computadora o llevar lápiz del número 2 ó 2.5 para llenar las hojas de respuesta, y bolígrafo para firmarlas,.
- Durante la aplicación del examen, no se permitirá a los aspirantes el uso de libros o cualquier tipo de material impreso,
- Sea especialmente cuidadoso en verificar que cuenta con todos los requisitos que se solicitan.
- Duerma bien la noche anterior al proceso de evaluación
- Ingiera alimentos saludables, ligeros y suficientes

Tenga presente que para la evaluación no deberá ingresar los siguientes objetos:

- Calculadoras
- Celulares
- PDA
- USB
- CD-R
- CD-RW
- Cámaras fotográficas de ningún tamaño y tipo
- Lap top
- Tabletts (estándar o mini)
- Aparatos reproductores de mp3
- Otros dispositivos de captura de imágenes o de comunicación

Así mismo, no deberá introducir mochilas, bolsas, carpetas, libros y cuadernos ni ingresar con alimentos o bebidas. En caso de hacerlo, el aplicador le indicará el lugar donde deberá colocar sus pertenencias, y se las entregará al concluir el proceso.

Estas son las condiciones mínimas y las formas de funcionamiento durante su proceso de evaluación. Aunque algunas recomendaciones pueden parecer elementales, es conveniente que las considere para mejorar su desempeño y agilizar su participación.

## **VII. Proceso de calificación**

De acuerdo con la Convocatoria Marco publicada el 7 de octubre de 2014, la calificación de la evaluación nacional se establecerá de acuerdo con los criterios y procedimientos técnicos que determine el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, conforme a lo establecido en los artículos 12 y 17 de los Lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación del ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Educación Media Superior y Lineamientos iniciales específicos para llevar a cabo la evaluación para la promoción a cargos con funciones de Dirección (Directores) en Educación Media Superior, para el ciclo escolar 2014-2015.

## **VIII. Publicación de resultados**

De acuerdo con la Convocatoria Marco publicada el 7 de octubre de 2014, los resultados del Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2014-2015, se publicarán a través del SNRSPD en la página electrónica: [www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx), el 31 de enero de 2015 dependiendo de la forma de aplicación del examen, La vigencia de los resultados será hasta el 31 de mayo de 2015.

La emisión del dictamen de los resultados individualizados de la evaluación nacional corresponde a la Secretaría de Educación Pública; los dictámenes se elaborarán para todos los aspirantes y serán acompañados de observaciones generales que les permitan identificar los conocimientos y habilidades profesionales que necesiten fortalecer.

El dictamen de los resultados individualizados se entregará únicamente a cada aspirante. La información de datos personales estará sujeta a las disposiciones en materia de información pública, transparencia y protección de datos personales.

## IX. Anexos

### 1. Estructura del Examen de conocimientos de Habilidades Docentes

Área	Subárea	Tema
Habilidades Docentes	Modelo Educativo	Reforma Integral de Educación Media Superior
		Educación con enfoque por competencias
		Educación centrada en el aprendizaje
		Evaluación
	Proceso de enseñanza y de aprendizaje	Planeación
		Ejecución
		Evaluación

## 2. Bibliografía sugerida

La siguiente lista de fuentes de consulta, tiene la intención de brindarle un apoyo en su preparación para el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente; sin embargo, tanto las referencias bibliográficas como las páginas electrónicas sugeridas **solo son una orientación**; por lo tanto, le recomendamos **examine otras fuentes que puedan enriquecer sus conocimientos y habilidades**.

Es importante señalar que la búsqueda de la bibliografía es responsabilidad de usted. Recuerde que la aprobación de su examen dependerá fundamentalmente del dominio intelectual y profesional que usted demuestre.

- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad en:  
[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/curso\\_taller/materiales\\_instructor/acuerdo442.PDF](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller/materiales_instructor/acuerdo442.PDF)
- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato en:  
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, (2008), ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, en:  
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a447.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, (2009), ACUERDO número 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional

de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente, en:

- <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a488.pdf>
- Secretaría de Educación Pública, (2009), ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, en:
- Aduna, A. (2006) Planeamiento, conducción y evaluación del aprendizaje México, Nueva imagen.
- Ávila, P. (2009) La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación, México, Profuturo.
- Barr, R. y Tagg, J. (1995) De la Enseñanza al Aprendizaje, un nuevo paradigma para la educación de pregrado ANUIES – SEP. No. 24.
- Biggs, J. (2010). Calidad del aprendizaje universitario / John Biggs; traducción de Pablo Manzano. México, D.F., ANUIES Narcea.
- Cázares, L. (2008) Planeación y evaluación basada en competencias, México, Trillas.
- Chan, M. y Tiburcio, A. (2000). Guía para la Elaboración de Material Educativos Orientados al Aprendizaje Autogestivo. UdeG, Innova.
- Chan, M. (2006). Algunas ideas para el diseño de las actividades de Aprendizaje. UdG, Innova.
- De León, D. (2010) Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje, México, Universidad de Guadalajara.
- Díaz Barriga, F. (2005) Enseñanza situada, México, Mc Graw-Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para una aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Mc Graw-Hill.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: Una Aproximación Conceptual, Estudios Pedagógicos. Recuperado el 11 de julio del 2012 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Feo, R. (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas (Tendencias pedagógicas Núm. 16). Instituto pedagógico de Miranda.

- Frade, L. (2008) Planeación por competencias, México, Inteligencia Educativa.
- Marzano, R. (1997) Dimensiones de del aprendizaje, México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- McDonald, R. y Boud, D. (1995) Nuevas perspectivas sobre evaluación. Sección para la educación técnica y profesional. Paris, UNESCO.
- Monereo, C., et al, (1998) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, España, Graó.
- Moreno, M., Chan, M. E., Pérez, S., Ortiz, G., Flores, M., Hernández, V., Córdoba, H. y Coronado, G. (2004). Modelo educativo de la UDG Virtual. México: Universidad de Guadalajara.
- Ovejero, A. (1990), Métodos de aprendizaje cooperativo. Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Pérez, S. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. Revista Apertura / Vol. 1, núm. 1, octubre de 2009, disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/REVISTA-ELECTRONICA/Articulos%20html/Articulo\\_3.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/REVISTA-ELECTRONICA/Articulos%20html/Articulo_3.html)
- Perrenoud, P (2004), Diez nuevas competencias para enseñar, México SEP.
- Pimienta, J. (2008). Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. México, Pearson.
- Reyes Baños, Fernando. (2008) Los recursos didácticos. UPN-COSDAC. México.
- Segura B, M. (2005) Competencias personales docentes. Revista Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Vol. 2 No. 26. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf> pp. 171-190
- Tobón, Pimienta, García Fraile. (2010) Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México, Pearson.
- Wilson, D. (2002) La retroalimentación a través de la pirámide Traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazelwood y María Ximena Barrera en: <http://www.udesa.edu.ar/files/img/escuela-de-educacion/retroalimentacion.pdf>.

- Secretaría de Educación Pública, (2012) Ley General de Educación en:  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- Lineamientos de evaluación del aprendizaje. Recuperado el 10 Julio 2012 de  
<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>.

Esta Guía es un instrumento de apoyo para quienes sustentarán el Proceso de Evaluación para el Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2014-2015 está vigente a partir del 7 de octubre de 2014.

La guía para el sustentante es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas.